The background image shows a school courtyard. In the foreground, a group of students in blue and white uniforms are walking on a blue and yellow painted floor. In the background, there is a multi-story school building with a flagpole flying the Chilean flag. A basketball hoop is visible on the building's facade.

El Colegio Guardiamarina Riquelme
entrega a la Comunidad su Proyecto
Educativo Institucional correspondiente
al año 2026

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2026

Colegio Guardiamarina
Riquelme

I. INTRODUCCIÓN	3
II. PRESENTACIÓN DEL PEI	5
Identificación del establecimiento escolar.	5
Historia del establecimiento.	6
Contexto institucional.	6
III. CONTEXTO PARA UNA NUEVA ETAPA	8
Sociedad cambiante	8
Inclusión y diversidad	8
Nuevas realidades familiares	8
Ser Adolescente	8
Normalización del consumo de alcohol y drogas	9
Incremento sostenido en número de estudiantes con NEE y dificultades socioemocionales	8
Impacto de las nuevas tecnologías	9
Medioambiente y ecología	10
Identidad institucional	9
Contexto espiritual	10
IV. MARCO DOCTRINAL	12
1. MISIÓN	12
2. VISIÓN	12
3. SELLOS EDUCATIVOS	12
4. VALORES	13
V. PERFIL DEL DOCENTE:	24
DIMENSIÓN COGNITIVA PROFESIONAL	24
DIMENSIÓN SOCIO-PERSONAL:	24
DIMENSIÓN ÉTICO-ESPIRITUAL:	25
VI. PERFIL DEL ESTUDIANTE:	24
DIMENSIÓN COGNITIVA:	24
DIMENSIÓN SOCIO-PERSONAL:	24
DIMENSIÓN ÉTICO-ESPIRITUAL:	25
VII. Síntesis del Perfil del Estudiante Colegio Guardiamarina Riquelme	26
VIII. PRINCIPIOS	27
PRINCIPIOS FILOSÓFICOS	27
PRINCIPIOS TEOLÓGICOS	27
PRINCIPIOS SOCIOLÓGICOS	28
PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS	29
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	30
IX. SÍNTESIS DE LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS	33

I. INTRODUCCIÓN

Palabras de director del Colegio.

El Colegio Guardiamarina Riquelme presenta a la Comunidad su Proyecto Educativo Institucional (PEI) correspondiente al año 2026, el cual reemplaza al que estuvo vigente por el período 2021 /2025. Dichos años tienen directa relación con el Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio, en consideración a que ambos documentos operan perfectamente amalgamados.

Este documento corresponde a un trabajo que se comenzó a realizar con la Comunidad del Colegio el año 2019, el cual fue completado, finalizado en su redacción el año 2020 y validado por las instancias legales correspondientes. Para la elaboración de este documento se tuvo a la vista, como macro referencias fundamentales, el Ideario Institucional, el Plan Global de Formación y el Modelo Pedagógico de la Fundación "Almirante Carlos Condell", Institución sin fin de lucro sostenedora del Colegio, documentos que inspiran, orientan y definen la filosofía educacional de nuestro colegio y le dá el carácter, su identidad y define la doctrina que rige la vida del colegio, a la vez que contribuyen a definir la Visión, la Misión y los sellos educativos del Establecimiento.

El Proyecto Educativo Institucional representa esencialmente los desafíos y anhelos de toda la comunidad hacia nuestro establecimiento y, en síntesis, plasmar en un documento formal, lo que queremos y podemos lograr como colegio.

En la presente edición de nuestro PEI, se ha revisado y actualizado dichos aspectos, a la luz del trabajo colaborativo realizado en comunidad y, sobre todo, revisado los perfiles institucionales, los modelos pedagógicos y de formación, a fin de entregar un todo coherente con las necesidades de nuestro colegio para el período proyectado. Especial atención hemos dedicado a los contextos institucionales para la nueva etapa del colegio, a la luz de las realidades mundiales, nacionales y locales que se deberá vivir, que sin duda tendrán impacto en el devenir de nuestro colegio y para lo cual debemos estar preparados a fin de proveer a nuestros estudiantes lo mejor que podamos entregar como institución educacional.

También hemos efectuado un agrupamiento de valores y relacionado con actitudes a fin de lograr una mayor operatividad y poder acercar dicho aspecto al trabajo docente y de formación de nuestro colegio.

Así como se ha trabajado con toda la comunidad para lograr dar a luz este proyecto educativo, es vital que los diferentes actores de la comunidad, en especial las familias. Se trata de que nuestra comunidad pueda operar en un clima de aprendizaje centrado en nuestros estudiantes y el aula, mediante un trabajo apoyada en el esfuerzo profesional de nuestros docentes y asistentes, en un clima armónico de convivencia escolar y con fuertes lazos con padres y apoderados hacia quienes propiciamos un potente involucramiento, todo lo cual necesariamente debe conducir hacia una mejora en los aprendizajes y a lograr el colegio que todos queremos.

Se hace presente que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se complementa con el Proyecto Curricular del Colegio y con el Proyecto de Formación, los que son documentos que forman parte integral de las definiciones institucionales de nuestro establecimiento.

II. PRESENTACIÓN DEL PEI

Identificación del establecimiento escolar.

Nombre:	Colegio "Guardiamarina Riquelme"
Dirección:	Levarte 260, Playa Ancha
Comuna:	Valparaíso
Provincia:	Valparaíso
Región:	Valparaíso
R.B.D.:	14773-7
Reconocimiento oficial:	Res. Ex. N° 01655 de 17 de Junio 2004, modificada por Res. Ex. N° 02002 de 13 de julio de 2004
Sistema de financiamiento:	Particular Subvencionado
Categoría de clasificación de establecimientos de la Agencia de la Calidad:	Medio
Sostenedor:	Fundación Almirante Carlos Condell.
Representante legal:	Pablo Lubascher Correa
Director:	Juan Eduardo De la Cerda Merino
Modalidad de Enseñanza:	Científico Humanista
Niveles:	Pre Básica a Cuarto Medio
Teléfono:	+569 9013 6895
Email:	secretaria@colegiogriquelme.cl director@colegiogriquelme.cl
Otros:	Adscrito a Ley SEP 20.248

Historia del establecimiento.

Antecedentes del Sostenedor

La Fundación Almirante Carlos Condell es una Institución de derecho privado, con personalidad jurídica propia, sin fines de lucro, creada en 1984 por el entonces Comandante en Jefe de la Armada Almirante Don José Toribio Merino Castro y con el aporte patrimonial de don Oscar Ahues Atala y cuya vida legal fue autorizada por Decreto Superior N° 385 del Ministerio de Justicia con fecha 11 de mayo de 1984. Su propósito fundamental es coadyuvar al desarrollo marítimo del país a través de la educación, siendo su principal misión la formación de personas en cantidad, calidad y diversidad para atender las exigencias de desarrollo del sector, tanto a nivel regional como nacional.

Historia del Colegio

El Colegio "Guardiamarina Riquelme" fue fundado el año 2004. Su reconocimiento fue otorgado por Resolución Exenta No 01655 de 17 de junio del 2004, modificada por Resolución Exenta No 02002 de fecha 13 de julio del 2004.

Las características del Establecimiento son: Diurno, Mixto, Subvencionado que imparte Enseñanza Básica y Media Científico-Humanista. También mediante Decreto No 26/2004 de fecha 31 de marzo del 2004, el Vicario Episcopal para la Educación del Obispado de Valparaíso, reconoció al Establecimiento como Colegio Católico afiliado al Departamento de Educación Católica de la Diócesis de Valparaíso.

Mediante diversas Resoluciones de la Autoridad Educacional se aprobó la incorporación del colegio al sistema de Jornada Escolar Completa, establecido en la ley 19.532.

Con fecha 15 de diciembre de 2016, el representante legal de esta institución firmó el convenio que regula la inclusión de los estudiantes prioritarios del colegio Guardiamarina Riquelme dentro de la Ley SEP N° 20.248.

El Colegio imparte enseñanza desde Prekinder, teniendo jornada escolar completa desde 1o Básico hasta 4o Medio.

Contexto institucional.

El colegio atiende a estudiantes provenientes normalmente de Valparaíso, la cual es una ciudad cuya principal vocación es marítimo portuaria. Posee también diversos ámbitos de desarrollo y progreso, como el turismo, comercio, servicios y establecimientos de educación superior y técnico profesional.

La ciudad se caracteriza por su peculiar geografía y toponimia de sus aproximadamente 42 cerros que la componen, junto a un angosto sector costero, que da vida al plan de Valparaíso.

Nuestro colegio está ubicado en el Cerro Playa Ancha, uno de los más característicos y tradicionales dentro del conjunto y que le da una fuerte identidad local. Dicho cerro se caracteriza por contar con numerosos establecimientos educacionales, tanto de educación básica y media, como también superior; también hay varias instalaciones de las Fuerzas Armadas en el sector. La mayoría de los estudiantes residen en dicho cerro, lo que le da una potente identidad local al establecimiento

III. CONTEXTO PARA UNA NUEVA ETAPA

Sociedad cambiante

El mundo en general y nuestro país, en particular se encuentran en una dinámica en la que lo único permanente es el cambio. Los aspectos donde mayormente se puede palpar dicha realidad es en lo tecnológico y en lo social, en la que los ciudadanos buscan ser actores del crecimiento del país y también recibir equitativamente los beneficios que ello conlleva.

Se dice que el mundo actual vive en la sociedad del conocimiento, en la cual se están creando numerosos empleos que no existían en el pasado y, a la vez, desapareciendo otros clásicos. Ello implica que nuestros estudiantes deben tener un perfil de personas abiertas a la innovación y al cambio, y capacitados para adaptarse exitosamente a las transformaciones que nuestra sociedad experimenta con un ritmo cada vez más acelerado.

Nos aproximamos a un mundo cada vez más tecnológico, lo cual lleva aparejada también una mayor deshumanización de la sociedad con el riesgo de que los valores de la persona humana pasen a un segundo plano. Ello implica la necesidad de que en la educación que se imparte a nuestros estudiantes se hagan fuertes énfasis en los valores que robustezcan a la persona como un ser dotado de atributos únicos e irrepetibles, dignos del mayor respeto, consideración hacia su condición de ser humano y con un fuerte sentido ético para enfrentar de la mejor manera el mundo futuro.

Inclusión y diversidad

Al realizar un análisis de la sociedad actual podemos vislumbrar en ella contextos y realidades diversas. Nos encontramos con distintos tipos de familia, nuevas concepciones de género, la población inmigrante y una variedad de estilos y ritmos de aprendizajes en el aula, entre muchos otros fenómenos que apuntan a la diversidad y que presuponen grandes desafíos.

Como comunidad educativa, vemos en este escenario una oportunidad para formar a personas íntegras, respetuosas y preparadas para vivir en comunidad. Generando en nuestros estudiantes las competencias necesarias para crear una cultura que atienda la diversidad, el respeto, la tolerancia y la empatía en pro de la construcción de una sociedad más inclusiva y justa.

Nuevas realidades familiares

La Familia es uno de los elementos de la tríada valórica en la cual el colegio cimenta su quehacer educativo y representa la comunidad humana fundamental. Las familias que integran nuestra comunidad escolar se caracterizan por ser personas de trabajo donde predomina el esfuerzo y la perseverancia por construir para sus hijos o pupilos un mundo mejor, teniendo a la educación como puente para cruzar hacia un futuro de mayores oportunidades, para superar brechas y lograr posibilidades de superación para sus hijos o pupilos. Muchos de los grupos familiares de nuestros estudiantes tienen las más diversas formas o composiciones y son los lugares donde reciben su primera formación en el afecto, en la solidaridad y el respeto y en formar parte de la sociedad, a partir de esa pequeña célula social, que es cada grupo familiar.

Como institución educativa debemos ser capaces de reconocer y responder ante las diferentes posibles realidades familiares de nuestros estudiantes en nuestro rol de cooperadores en la educación de sus hijos o pupilos, teniendo conciencia de que los apoderados escogieron nuestro colegio para la instrucción de sus hijos/as por cuanto sintieron que podrían lograr en esta comunidad educativa aquello que ellos desean para sus hijos/as para la formación de mejores personas.

A fin de poder lograr complementar con las familias el proceso de aprendizaje de los alumnos, es necesario contar en el colegio con instancias de orientación y apoyos para padres y apoderados.

Ser Adolescente

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales. Los jóvenes en esta etapa cambian el foco de estímulos, sintiéndose atraídos hacia la vinculación social con miembros externos a su familia de origen, interesados en fortalecer amistades, formar grupos y crear vínculos amorosos. Es por esto que el sentido de pertenencia y la creación de la identidad son hitos relevantes en esta etapa, que muchas veces entra en conflicto con la autoridad debido a la rebeldía y sentimientos de incompreensión que surgen de forma natural. El colegio en su rol formativo, orientador y de contención, debe generar espacios que fomenten la generación de un desarrollo adolescente sano, además de recalcar la importancia del rol de la familia en el acompañamiento a los jóvenes con el objeto de disminuir las conductas de riesgo.

Normalización del consumo de alcohol y drogas

En Chile el consumo de Alcohol y otras drogas presenta una tendencia ascendente, evidenciándose un aumento sistemático en la utilización de sustancias ilícitas, siendo las cifras alarmantes sobre todo en la población adolescente¹. Además, se evidencia en el entorno donde viven nuestros estudiantes una cultura del consumo que refiere a la normalización que se da en algunas familias, acerca del consumo de alcohol y drogas.

El gran desafío que debemos abordar es poder educar a los jóvenes y a sus familias en prevención y efectos del consumo de alcohol y drogas, fomentando la educación vinculada al neurodesarrollo adolescente y a los riesgos que tal situación implica. Por tal razón se hace necesario crear redes de apoyo, tanto físicas como mentales, que puedan ayudar en la implementación de un programa actualizado de prevención en el cual se pueda involucrar de forma directa el Departamento de Apoyo Estudiantil, Profesores Jefes, apoderados y estudiantes.

Incremento sostenido en número de estudiantes con NEE y dificultades socioemocionales

En el último tiempo a nuestro colegio se han incorporado un número no menor de alumnos con NEE y problemas socioemocionales, si bien contamos con especialistas para atenderlos, estos no son suficientes, considerando que la mayor parte de ellos se concentra en el primer ciclo básico, por ende son alumnos que requieren un constante apoyo para lograr alcanzar, por ejemplo, un desarrollo en la lectoescritura que les permita seguir avanzando.

Impacto de las nuevas tecnologías

La globalización ha afectado a toda la sociedad, la revolución tecnológica ha alcanzado un nivel de democratización en casi todas las sociedades, generando un acceso instantáneo a la información. El internet y las redes sociales ya son parte de nuestra vida diaria; en este contexto se origina una problemática generacional, ya que por un lado se han establecido generaciones de nativos digitales y por otro, generaciones con un importante analfabetismo digital.

La pandemia de Coronavirus que está afectando a la humanidad desde el año 2020, ha obligado a introducirnos activa y forzosamente con mayor intensidad en el mundo de las tecnologías de la información para intentar dar continuidad al trabajo escolar y como un elemento fundamental para lograr mantener el vínculo con cada uno de los estudiantes del colegio y sus familias.

En nuestra realidad local, si bien se reconoce la oportunidad inmensa que generan las nuevas tecnologías, vemos como localmente se acentúan las brechas de acceso a internet, tanto por la ruralidad de la mayoría de los sectores, como por la vulnerabilidad social.

Frente a este contexto, el colegio debe potenciar el desarrollo de habilidades del siglo XXI y aprovechar al máximo la tecnología como herramienta de innovación, formando a los jóvenes en competencias digitales que pueden ser demandadas posteriormente en el ámbito laboral. Así como también trabajar en la prevención de los posibles efectos negativos de las tecnologías.

Medioambiente y ecología

El ser humano es parte de la creación y por tanto goza de un orden y una finalidad interna, lo que nos obliga a hacer un uso adecuado de los recursos y los medios que disponemos en la naturaleza y a tener una profunda conciencia ecológica. El cuidado de la "casa común" nos obliga a ser conscientes de la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente, conscientes de que éste depende de cada uno de nosotros y no tan sólo de grandes acciones sino también de ser preocupado por lo pequeño y que está a nuestro alcance. El desafío que esta materia impone es que el colegio tome un papel clave a la hora de formar a los futuros ciudadanos con conciencia ecológica, responsabilidad, respeto al medioambiente y hábitos de reciclaje, con el objetivo de cuidar el lugar en el que habitamos con plena conciencia del uso adecuado de las riquezas naturales que disponemos.

Identidad institucional

Para una comunidad educativa es fundamental que cuente con una identidad que la caracterice, la diferencie de otras y la destaque en el concierto educativo. Dicho aspecto surge, entre otros de sus valores, de su visión compartida, de su historia y tradiciones propias, de la impronta que dicha comunidad quiera tener y de la cual desee participar y de aquellos sellos distintivos que deseen imprimir a los estudiantes.

Para lograr dar esa identidad a nuestra comunidad educacional, debemos potenciar aquellas instancias significativas en el marco e identidad del colegio y en el espíritu de sus fundadores. Entre otros aspectos, debemos fomentar un espíritu de cuerpo para la ejecución de todas las actividades que el colegio desarrolle, asumiendo cada integrante de la comunidad, con compromiso y responsabilidad, independiente de quien sea la persona a cargo; que cada

miembro se sienta parte esencial de la comunidad y que le importe que las cosas se hagan bien.

Contexto espiritual

Reconocemos y respetamos el hecho de que todo ser humano posee una dimensión espiritual y de trascendencia, que le da sentido a su proyecto de vida y le confiere dignidad como persona individual y también que, como parte de la sociedad en la que se encuentra inserto, tiene una naturaleza social en la cual interactúa su bien personal con el bien común. Dicha dimensión permea todos los aspectos de la vida personal y lo impulsa a un mejor cumplimiento de sus obligaciones personales, familiares y laborales como un camino para alcanzar la felicidad. Como colegio católico valoramos las distintas manifestaciones y pertenencias religiosas y promovemos el desarrollo de la espiritualidad personal que dé sentido a las experiencias vitales de cada persona, según la propuesta de Jesucristo.

IV. MARCO DOCTRINAL DEL PROYECTO EDUCATIVO

1. MISIÓN

“Entregar una educación de excelencia y creativa, tanto académica como moral, inspirada en la visión cristiana del mundo, mediante un trabajo riguroso y original, iluminada por los valores de Dios, Patria y Familia, con el propósito de formar ciudadanos íntegros con fuerte conciencia marítima y útiles a la sociedad”

2. VISIÓN

“Ser una Institución educacional líder en la formación de personas virtuosas, íntegras, autónomas y con conciencia marítima; que base su accionar en la calidad, la eficiencia y la innovación; comprometida con la excelencia académica, eficacia y creatividad e iluminada por la tríada Dios, Patria y Familia”

3. SELLOS EDUCATIVOS

Nuestra propuesta formativa y educativa en la permanente búsqueda de mejora continua, establece los siguientes sellos que nos comprometemos a desarrollar:

▶ SELLO 1: CONCIENCIA MARÍTIMA:

Formar personas con sólida conciencia marítima y ecológica, para aportar al desarrollo estratégico del mar como generador de recursos y beneficios para todos los chilenos.

▶ SELLO 2: FORMACIÓN EN HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI:

Como medio para adquirir las competencias que les permita ser agentes de cambio en la sociedad global y local en que les corresponderá desarrollar sus vidas.

▶ SELLO 3: FORMACIÓN HUMANA E INTEGRAL:

Mediante una formación socioemocional, física, moral y espiritual los estudiantes aprenden a ser ciudadanos íntegros, acorde a una cosmovisión humanista y cristiana.

4. VALORES

Los valores son modelos ideales de realización personal y orientaciones básicas que intentamos plasmar en nuestra conducta a lo largo de nuestra vida. Los valores no son entes aislados o independientes entre sí, sino que forman un conglomerado valórico. De esta forma, se habla de familia valórica, de un sistema jerarquizado de valores que tiene su centro fundamental en la dignidad de la persona humana. Los valores morales tienen como fin "humanizar al hombre", podríamos decir que apunta al desarrollo integral de la persona humana.

La actitud no es el ideal abstracto o la orientación básica que intentamos vivir, sino que es la traducción del valor a la realidad. La actitud es la concretización del valor. Puede ayudar a entender el concepto de actitud los conceptos de virtud y hábito de la moral tradicional.

Educar en valores no es otra cosa que formar la conciencia para llegar a la autonomía moral.

La triada valórica de Dios, Patria y Familia, enmarca los valores tradicionales que representan la cosmovisión de la Fundación Almirante Carlos Condell, lo que entrega contenido, sentido y dirección a su labor formativa.

Familia:

La familia continúa siendo el núcleo base de la sociedad porque es el lugar en que cada persona se siente protegida aceptada y amada tal como es, sin pedir nada a cambio. En la familia se aprende a aceptar al otro, a compartir, a superar los fracasos, y a esforzarse por los objetivos. Es el lugar donde se forjan los hábitos y se priorizan los valores. Para nuestro colegio la familia tiene un rol vital e irremplazable y requiere de ésta un elevado grado de compromiso y participación en la dinámica escolar.

Patria:

La Patria es el lugar donde vivimos compartiendo un legado y cultura común. En la patria nos sentimos seguros viviendo con nuestra familia y amigos.

El Patriotismo es el amor a la patria que se expresa en un estilo de vida de respeto, responsabilidad a los demás y compromiso solidario con el desarrollo de la sociedad en que vivimos.

Dios:

La apertura a la trascendencia le da un sentido profundo a la existencia, que nos ayuda a reconocer al otro incondicionalmente como un legítimo otro lo que permite que seamos generosos y tengamos una sana convivencia. Dios nos perdona y nos enseña a perdonar al otro, superando el individualismo y siendo honesto en nuestro actuar.

EJES	VALORES	VALORES ASOCIADOS	ACTITUDES
DIOS	Generosidad Honestidad	Fidelidad – Lealtad Humildad - Sencillez Honestidad - Honradez Generosidad	<i>Apertura a la trascendencia Apertura a los demás Escucha atenta de los demás Transparencia Compromiso con un otro</i>
PATRIA	Respeto - responsabilidad Solidaridad	Patriotismo Compromiso Laboriosidad Tolerancia - Responsabilidad Coherencia Respeto - Solidaridad	- <i>Ciudadanía, civilidad, respeto a los signos patrios, respeto al medio ambiente,</i> - <i>respeto a las autoridades, respeto al prójimo</i>
FAMILIA	Protección Apoyo	Amor familiar Obediencia - Esfuerzo Orden - Prudencia Pudor	<i>Autocuidado Autoregulación Valoración del otro Aceptación de la diferencia Empatía Asertividad</i>

V. PERFIL DEL DOCENTE DEL COLEGIO GUARDIAMARINA RIQUELME:

DIMENSIÓN COGNITIVA PROFESIONAL:

a) Sistemáticos, proactivos y en formación continua

Domina su disciplina y maneja metodologías diversificadas, activas y desafiantes, que promueven el aprendizaje. Se actualiza permanente y comprende las orientaciones ministeriales e institucionales.

Conoce las orientaciones ministeriales contenidas en las Bases Curriculares y Programas de Estudio de la disciplina que enseña según los distintos niveles de educación. Aplica comprensivamente los elementos del currículum; Programas de Estudio y orientaciones institucionales en el diseño de la planificación de aula, incorporando metodologías y recursos de acuerdo al contexto y las distintas circunstancias.

Domina los conocimientos, habilidades y principios centrales de la disciplina que enseña, identificando las dificultades más recurrentes respecto de la apropiación de estos, para establecer las estrategias de seguimiento de los aprendizajes. Vincula los contenidos de su asignatura con los de otras disciplinas y con la realidad de los estudiantes. Didácticamente adapta los contenidos a los diversos intereses y capacidades de sus estudiantes, permitiendo que construyan sus propios aprendizajes.

Valora la importancia de la actualización permanente y el aprendizaje continuo, tanto de manera individual como colaborativo. Participa sistemáticamente en procesos de perfeccionamiento y capacitación en ámbitos vinculados con la didáctica de su disciplina, planificación de la enseñanza y la evaluación, evaluación auténtica y diversificada de los aprendizajes y metodologías activas, tales como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en el Pensamiento, Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Competencias.

b) Reflexivos y Autocríticos sobre su práctica

Capacidad de autocrítica y autoevaluación. Reflexiona sobre su propia experiencia, abierto al cambio y a incursionar en nuevas metodologías. Reflexiona constructivamente con sus pares. Analiza críticamente los resultados de aprendizaje de sus estudiantes para mejorar.

Reflexiona sistemáticamente sobre su propia práctica, analizando de manera crítica las fortalezas y desafíos de su ejercicio profesional, formulando remediales para mejorar. Identifica sus aciertos y errores, asumiendo el error como una posibilidad de mejora.

Acepta los desafíos y se adapta a los cambios y a las nuevas metodologías a través de la integración de la TIC y la innovación metodológica definida por la Pedagogía activa, asumiendo con compromiso y responsabilidad la incorporación de estas en el proceso, cuyo eje central es el aprendizaje de los estudiantes.

Valora las instancias colaborativas dentro de la comunidad escolar. Establece relaciones respetuosas a través del dialogo con los directivos y con sus pares en torno a aspectos técnicos, pedagógicos y didácticos, compartiendo sus desafíos, experiencias y conocimientos, participando activa y colaborativamente con la comunidad de profesores y con la institución.

Analiza críticamente el impacto de sus prácticas pedagógicas de acuerdo a los logros de aprendizaje de sus estudiantes. Por medio de la evidencia recogida, el profesor retroalimenta su propia práctica y ajusta sus estrategias de enseñanza y evaluación en pos de los aprendizajes de sus estudiantes.

c) **Guía y mediador de experiencias de aprendizaje**

Facilita aprendizajes. Diseña estrategias y experiencias significativas para el logro de los aprendizajes, adecuadas al tiempo de la clase. Conoce a los estudiantes y atiende la diversidad. Aplica normas de convivencia y genera un clima propicio para el aprendizaje, motivando a que todos los estudiantes aprendan haciendo y aprendan a aprender.

Actúa como mediador del aprendizaje, seleccionando adecuadamente los procesos esenciales a través del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para empoderar a sus estudiantes, posicionándolos al centro de su propio aprendizaje, haciéndolos protagonistas, autónomos, creativos y críticos.

Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje atractivas, motivadoras y coherentes con los objetivos educativos y con el tiempo disponible, que involucran cognitiva y emocionalmente a sus estudiantes, motivándolos a pensar, interpretar y desarrollar un pensamiento crítico, y favoreciendo el progreso de la autonomía, considerando siempre las características de sus estudiantes y del contexto.

Desarrolla relaciones respetuosas y empáticas con sus estudiantes y entre ellos, incentivando actitudes de compromiso, solidaridad entre pares y valorando la diversidad. Promueve y Ómonitorea el cumplimiento de normas de convivencia, respondiendo oportunamente ante el quiebre de las mismas de acuerdo al reglamento vigente.

Genera un espacio de trabajo propicio para el aprendizaje y una dinámica que favorece el progreso del aprendizaje de sus estudiantes, haciendo uso de los recursos y espacio físico de

manera flexible y coherente con las actividades, incentivando un ambiente organizado de trabajo y facilitando que todos los estudiantes tengan acceso a los distintos recursos.

Promueve la comprensión de las actividades, explicando los objetivos de aprendizaje y los indicadores que deberán cumplir para desarrollar cada actividad, imponiendo un ritmo adecuado de acuerdo al tipo y complejidad de los contenidos.

Conoce las características de desarrollo de sus estudiantes de acuerdo a sus edades, áreas de desarrollo cognitivo, afectivo y social, y las particularidades familiares. Considera los intereses, necesidades educativas, dificultades de aprendizaje y los conocimientos previos para la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Aplica diversas estrategias de evaluación, según la disciplina que enseña, brindando oportunidades equitativas a todos sus estudiantes para demostrar sus aprendizajes y avances. Evalúa sistemáticamente, orientado por indicadores y criterios de evaluación, que propician la consecución de los objetivos, considerando los objetivos de aprendizaje, el nivel de complejidad de los contenidos, el grado de exigencia adecuado al nivel y las características y necesidades de sus estudiantes.

Reconoce la importancia de monitorear e interpretar los avances de sus estudiantes para actuar oportunamente ante las dificultades que presenten durante el proceso, abordando los errores como oportunidades de mejora. Comunica continuamente los resultados de la evaluación, retroalimentando individual y grupalmente los desempeños de los estudiantes de acuerdo a la evidencia recogida, enriqueciendo la planificación para el aprendizaje y estableciendo los apoyos pedagógicos correspondientes en caso de ser necesario.

d) Innovador y creativo

Incorpora estrategias diversificadas y motivadoras en sus clases, despierta la curiosidad por aprender en contexto. Responde de manera adaptativa, dinámica y flexible a los desafíos de la enseñanza para que todos sus estudiantes aprendan y adquieran la capacidad de construir significados.

Es flexible y receptivo a nuevas ideas y sugerencias, reflexiona permanentemente sobre su práctica y está comprometido con la mejora continua. Contribuye al desarrollo de un ambiente de colaboración y trabajo en equipo, intercambiando experiencias innovadoras y participando de procesos inter y multidisciplinarios.

Domina los contenidos y la didáctica de la disciplina que enseña, selecciona estrategias y TIC congruentes con el logro de los objetivos de aprendizaje. Es curioso respecto de cómo aprenden sus estudiantes y aplica diversas técnicas orientadas a promover la creatividad de sus educandos, de acuerdo a sus intereses y necesidades, preparándolos para que aprendan a aprender y para la vida, en un ambiente de respeto, empatía, comunicación fluida y trabajo colaborativo.

Valora las capacidades de sus estudiantes, motivándolos para sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Diversifica los procesos de enseñanza aprendizaje para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples, adaptando su práctica de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo la autonomía, la creatividad, la actitud crítica y la autoconfianza.

e) Dominio de nuevas tecnologías para la comunicación y el aprendizaje

Domina y utiliza las tecnologías de comunicación e información, aplicando criterio pedagógico en su uso, siendo consciente de la responsabilidad y del impacto que tienen su buen uso.

Posee habilidades, conocimientos y actitudes que lo capacitan para aplicar estrategias innovadoras, que incluyen la enseñanza por medio de la TIC, facilitando el rol activo del estudiante en su proceso de aprendizaje (González, 2008). Reconoce su responsabilidad respecto de que los estudiantes tengan un aprendizaje cada vez más eficiente y actual por medio de las TICs en respuesta a las competencias digitales para el siglo XXI y a la transversalidad de estas en el curriculum.

Conoce y maneja las tecnologías para cumplir las funciones de planificación y preparación de la enseñanza a través de los medios que ha definido la institución y otras alternativas disponibles que ha evaluado y que considera necesario incorporar.

Utiliza las TIC para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, integrándolas con las metodologías activas. Incorpora eficientemente en la planificación de las clases las TIC, decidiendo por medio de criterios pedagógicos: por qué, para qué y cómo hacer uso de ellas (Escobar, Glasserman y Ramírez 2015), partiendo de elementos precisos y visibles para que el aprendizaje logrado sea el esperado según los programas de estudio.

Referencias:

Competencias TICs en la profesión docente (Enlaces- Ministerio de Educación 2011)

La ANUIES (<http://www.anuies.mx/>)

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7620.pdf>

James Honan, codirector del Institute for Educational Management de la Universidad de Harvard.

<https://cicap.ucr.ac.cr/web/capacidad-autocritica-una-ventana-al-crecimiento-personal/>

DIMENSIÓN SOCIO PERSONAL:

f) Orientador y guía con capacidad para contener y motivar

Conoce las características, necesidades e intereses de sus estudiantes, manifiesta altas expectativas de los logros de aprendizaje que pueden alcanzar. Valora al estudiante como persona en formación. Posee capacidad para motivar, orientar, aconsejar y contener.

Conoce a sus estudiantes; sus personalidades; potencialidades; ritmo y estilo de aprendizaje, diferencias individuales, intereses y contexto, lo que le permite plantearles desafíos para la vida y promover la motivación intrínseca. Asume que sus estudiantes son personas en desarrollo, valorando sus errores como oportunidades de crecimiento y reconociendo que son susceptibles al cambio.

Posee capacidad para escuchar y reconoce la importancia de que sus estudiantes se sientan valorados, aceptados y seguros, para el éxito del proceso de formación académica y emocional, pues comprende que: "En educación es imposible ser efectivo sin ser afectivo. No es posible calidad sin calidez" (Pérez Esclarín).

Desarrolla vínculos de confianza con sus educandos en un ambiente de respeto mutuo y colaboración, que le permite promover hábitos, orientarlos, apoyarlos formativa y académicamente, identificar a tiempo a estudiantes con dificultades sociales, afectivas, emocionales y conductuales con el objetivo de contenerlos, apoyarlos y ayudarlos a desarrollar las herramientas para superar los problemas, propiciando siempre la formación integral.

g) Valora, respeta y atiende la diversidad

Conoce y valora la diversidad de sus estudiantes y sus familias, atendiendo en su gestión pedagógica las características diferenciadoras de sus educandos, tanto en el proceso de formación académica como personal.

Conoce los marcos normativos y prácticas institucionales referidas a la inclusión. Respeta los lineamientos institucionales, valores y creencias que promueve la comunidad educativa en relación a la diversidad e inclusión, colaborando en la generación de una cultura que valora la diversidad y un clima escolar y social alineado con los principios de una educación inclusiva (Echeíta et al., 2013; Milicic y Arón, 2000; Woolfolk 2010).

Reconoce que cada estudiante se dispone de una manera particular al proceso de enseñanza aprendizaje, producto de la trayectoria personal que ha vivido. Conoce el concepto de diversidad y comprende que todos sus estudiantes tienen necesidades emocionales, necesidades educativas específicas y determinados ritmos de aprendizaje para acceder a las experiencias educativas. Además de determinadas características físicas, de género, étnicas, religiosas, ideológicas, sociales, culturales, capacidades, motivaciones e intereses que lo identifican.

Adapta su práctica pedagógica en función de la diversidad, reflexionando sobre cómo los objetivos de aprendizaje, metodologías, materiales, evaluación y retroalimentación y clima de aula, aseguran el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes y con la convicción de que todos pueden aprender (Milicic y Arón, 2000).

h) Flexible, colaborador y promotor de una sana convivencia

Es flexible y receptivo a nuevas ideas y sugerencias. Contribuye a la generación de un ambiente de sana convivencia; de colaboración y trabajo en equipo, intercambiando experiencias innovadoras y participando de procesos inter y multidisciplinares.

Es flexible y abierto al cambio. Establece relaciones profesionales e interpersonales respetuosas con todos los miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a la generación de un clima de sana convivencia, actuando con mesura y cordialidad incluso en situaciones conflictivas.

Dialoga profesionalmente, socializando sus saberes pedagógicos, revisando metodologías, analizando los procesos y resultados de determinada estrategia, intercambiando experiencias a partir del hacer cotidiano, donde se hacen presentes las demandas de los estudiantes, apoyado por teorías y métodos que le permiten reconstruir su conocimiento y transformar las prácticas pedagógicas de acuerdo a las nuevas demandas de la sociedad con el objetivo de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes a partir de prácticas pedagógicas articuladas.

Valora los espacios de reflexión docente como una instancia que permite mejorar sus competencias pedagógicas respecto de cómo enseñar y orientar a sus estudiantes. Reconoce la importancia de estos espacios de participación que facilitan el coaprendizaje; los procesos de intercambio de experiencias y los procesos de visualización de otras formas de hacer, validando lo que puede aprender de los otros y probando alternativas de acción inter y multidisciplinaria.

i) Empático y asertivo

Conoce la importancia y los beneficios de las interacciones sociales basadas en el respeto y la tolerancia. Se comunica e interrelaciona de manera asertiva y empática con todos los miembros de la comunidad educativa.

Conoce la importancia de la comunicación como proceso de interacción, que se establece a través de lo verbal y lo no verbal (gestual y corporal), y comprende la importancia de la congruencia que debe existir entre ambos tipos de comunicación para el éxito de la recepción del mensaje y las relaciones humanas (Goleman, 1996).

Comprende que los centros educativos son uno de los principales entornos de socialización, y que la educación y la comunicación son procesos inseparables, a través del cual el humano socializa, aprende y enseña (Filloux, 1982). Reconoce que las habilidades sociales que favorecen la comunicación y que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje son: El asertividad, la empatía y escucha activa (Pulido, 2009).

Reconoce que las habilidades sociales y la empatía son parte esencial de una comunicación asertiva. Posee la capacidad de asumir el punto de vista; la sensibilidad; la disponibilidad y la

accesibilidad hacia los sentimientos y reacciones de los otros a partir de las interacciones sociales que establece (Batson, 1991). Práctica la escucha activa y promueve relaciones respetuosas.

Referencia:

http://archivos.agenciaeducacion.cl/07_Gestion_de_la_diversidad.pdf

El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de las prácticas cotidianas de aula Ana María Cerda Taverne* Isaura López Lillo**

<https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2017/10/Aprendizaje-entre-pares-de-Ana-Mar%C3%ADa-Cerda-e-Isaura-L%C3%B3pez-M%C3%B3dulo-II.pdf>

DIMENSIÓN ETICO - ESPIRITUAL:

j) Vocación profesional y compromiso con la formación humana

Actúa con ética profesional y de acuerdo a los valores enunciados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, beneficiando la interacción con todos los integrantes de la comunidad educativa. Con vocación profesional, motivado, fascinado y comprometido con su quehacer pedagógico, tanto en la formación cognitiva como humana de sus estudiantes para el desarrollo de una sociedad más justa y sustentable.

Comprende que la educación es por definición una práctica social, que intervine en la formación de sujetos sociales a través de una interacción intencionada: "cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, emocionalidad, responsabilidad individual, espiritualidad y creatividad con la finalidad de mejorar el bienestar personal y social." (Jacques Delors, La educación encierra un tesoro).

Conoce y respeta las normas y valores que rigen el actuar de la organización, en base a los valores universales manifestados en la Declaración de los Derechos Humanos y el Proyecto Educativo Institucional. Posee cualidades tales como el amor, la compasión, la paciencia, la tolerancia, el perdón y el sentido de la responsabilidad (Sánchez, 2012).

Expresa el gusto por enseñar. Comprende que se educa tanto con el discurso, como con la forma de interactuar, favoreciendo conscientemente que sus educandos se identifiquen con "conductas modelo de prestigio" (Sierra, 2001). Reflexiona sobre su propia formación, sobre sus actitudes, comportamientos y prácticas, debido a que estos inciden en su quehacer educativo.

Desarrolla en sus estudiantes tanto habilidades y capacidades académicas, como valores y actitudes que favorecen a la formación de seres humanos solidarios, justos, responsables, cuidadosos de la naturaleza e interesados en respetar y proteger a los demás (Delors, 1996).

Contribuye a la formación espiritual de sus estudiantes, desarrollando la capacidad de analizar su propia vida y la de los demás; de reflexión, de autoconocimiento, de tomar conciencia sobre su propia existencia y su condición humana. Además, de la facultad para que se pregunten por el sentido de la existencia, establezcan vínculos con los demás y trasciendan lo material (Francesc Torralba, 2010).

k) Compromiso Institucional y adherencia al Proyecto Educativo

Comprometido con su profesión; con los objetivos de la organización; con la enseñanza y con el aprendizaje de sus estudiantes. Es consciente de la responsabilidad de educar, adherido al proyecto educativo institucional, comprometido con su misión y vocación docente, al servicio del desarrollo de las competencias declaradas en el perfil del estudiante que el colegio busca formar.

Reconoce que el compromiso es considerado como un atributo asociado al profesionalismo (Choi y Tang, 2009). Realiza importantes esfuerzos en beneficio del proceso educativo, que se traduce en "dedicación a la tarea, adhesión a los objetivos de educación, una profunda preocupación por sus estudiantes, conciencia de la responsabilidad y del rol docente y, finalmente, un alto grado de profesionalismo" que se evidencia en la convicción de que su labor puede "marcar la diferencia en el aprendizaje y resultados de sus estudiantes" (Gupta y Kulshreshtha, 2009).

Asume con responsabilidad personal el aprendizaje que le permita responder ante situaciones no previstas y desarrollar una actitud de reflexión ante su quehacer pedagógico. Se caracteriza por la movilidad, la flexibilidad, la comunicación, la escucha activa y el trabajo colaborativo. Se organiza, planifica, desarrolla actividades y se asume con responsabilidad el cumplimiento de su tarea para que sus estudiantes logren aprendizajes significativos para la vida.

Promueve el diálogo con sus pares respecto de aspectos técnicos y didácticos, compartiendo sus desafíos, experiencias, conocimientos y prácticas, participando activa y colaborativamente con la comunidad de profesores, debido a que comprende que este compromiso con la comunidad se traduce en mejores logros para sus estudiantes y la institución.

Promueve el diálogo con los apoderados y actúa como un mediador efectivo entre los apoderados y el establecimiento. Los mantiene informados sobre las actividades de la comunidad educativa y fundamentalmente, sobre el desempeño de sus estudiantes, entregándoles retroalimentación oportuna.

l) Compromiso con las actividades institucionales y activa participación

Comprometido con la institución más allá de los límites de las actividades curriculares vinculadas al aula. Es consciente de que el centro educativo es un espacio social de interacción

humana para educar a niños, adolescentes y adultos, en el que se construyen relaciones que impactan en la vida de las personas.

Reconoce a la institución como un escenario para el aprendizaje y su rol docente, como un guía que enseña a los estudiantes a “aprender a aprender” y “aprender a convivir” por medio de las diversas experiencias que caracterizan la vida escolar y en comunidad.

Participa de manera activa en las diversas actividades de la comunidad educativa como efemérides, actos cívicos, religiosos, de ayuda a la comunidad, aportando con ideas y trabajando colaborativamente para el éxito de estas. Además, promueve la participación de los estudiantes y sus familias, debido a que comprende que estas actividades contribuyen a la formación integral de sus estudiantes y a al sentido de pertenencia e identidad institucional.

Referencias:

Choi y Tang, 2009).

Gupta y Kulshreshtha, 2009

Francesc Torralba, 2010

Delors, 1996

Sierra, 2001

Sánchez, 2012

Jacques Delors, La educación encierra un tesoro

VI. PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO GUARDIAMARINA RIQUELME:

El colegio aspira a formar jóvenes que asuman los valores implícitos en la triada valórica Dios, Patria y Familia, y los manifiesten en su forma de vida

DIMENSIÓN COGNITIVA:

a) Pensadores críticos, reflexivos y creativos.

Capaces de analizar, evaluar y reflexionar en diversos contextos, logrando ideas argumentadas, en base a la comprobación y contrastación de datos, a partir del razonamiento lógico.

Capaces de pensar, imaginar y actuar originalmente. Buscan alternativas y oportunidades; Aportan un nuevo significado o finalidad a una labor, encuentran nuevos usos, resuelven problemas e incorporan valor. Diseñan soluciones novedosas, innovadoras y relevantes para un cierto contexto y situación.

b) Dominan competencias comunicativas y digitales.

Capaces de comunicarse de forma oral y escrita en múltiples situaciones comunicativas, respetando y adaptándose a los distintos contextos situacionales.

Usan de manera responsable, segura y crítica las tecnologías. Además, conocen, manejan programas y funciones básicas disponibles. Buscan, obtienen y procesan información, para transformarla en conocimiento significativo.

c) Autónomos para aprender a lo largo de la vida.

Capaces de aprender con independencia, actuando con iniciativa y adaptándose a diversas situaciones y contextos. Permitted que los alumnos desarrollen la capacidad de gestionar y autorregular su aprendizaje.

d) Flexibles, emprendedores y colaboradores.

Capaces de crear y emprender responsablemente nuevas formas de ocupación, valorando el trabajo colaborativo y en equipo.

DIMENSIÓN SOCIO-PERSONAL:

e) Autocontrolados y conscientes de sí mismos.

Reconocen y regulan sus emociones, conscientes de sí mismos y de sus ventajas y limitaciones. Disciplinados y motivados a trabajar por las metas personales.

f) Establecen relaciones sanas y respetan a los demás.

Capaces de establecer relaciones sanas y gratificantes con el resto de los individuos que los rodean, respetuosos de las opiniones, creencias y conocimientos de los otros.

g) Adoptan un estilo de vida saludable.

Respetuosos de su propio cuerpo y ocupados de sus hábitos de higiene, sana alimentación y salud mental (o higiene emocional), que valoren la práctica regular de actividad física para el logro de una salud integral.

h) Respeto por sus tradiciones y las de otros

Personas conscientes de sus raíces, que valoren y respeten las tradiciones de su patria y de su familia, así como también que sean tolerantes y respetuosos de otras culturas.

DIMENSIÓN ÉTICO-ESPIRITUAL:

i) Promotores activos de una sociedad más justa y fraterna que respete la dignidad de las personas y cuide el medio ambiente.

Actores principales y activos en la construcción de una sociedad más justa y sustentable, que respetan y valoran la diversidad, comprometidos con sus deberes cívicos y preocupados de cuidar el medio ambiente.

j) Constructores de su proyecto de vida con sentido.

Individuos que estructuren un proyecto de vida con conocimiento claro de sí mismo y de la sociedad en la que vive, atentos a las oportunidades que se le presentan, con metas claras. Perseverante y dispuesto a aceptar desafíos, superar obstáculos y reinventarse.

k) Toman decisiones de manera responsable, perseverantes y consecuentes con sus compromisos.

Resuelve conflictos o problemas que se le pudieran presentar, tomando decisiones acertadas, siendo consecuente, responsable de sus compromisos y consciente de las consecuencias de su actuar.

VII. Síntesis del Perfil del Estudiante Colegio Guardiamarina Riquelme



VIII. PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN EL PROYECTO EDUCATIVO

Estos principios respaldan y enriquecen el proyecto educativo del colegio ya que son la base de las acciones que en él se proponen e iluminan el trabajo cotidiano que se perfila en estos documentos y que se concreta en la práctica cotidiana.

PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

a) **Ser humano libre, consciente de sí mismo y autónomo:**

El hombre nace con la posibilidad de ser libre, pero debe desarrollar esta capacidad a lo largo de su existencia. La libertad es una cualidad que puede alcanzar gracias a sus esfuerzos y tiene como finalidad la plenitud humana.

La libertad solo puede alcanzarse en forma cooperativa, es decir, más allá de los intereses individuales debe existir un bien común. Debemos reconocer en los demás la misma condición de libertad y autonomía, y en la institucionalidad social la facultad de legitimar las aspiraciones igualitarias de libertad dentro de un marco de justicia.

b) **Ser humano en relación:**

El hombre como un ser de relaciones es el resultado de su estar en y con el mundo. Lo propio de lo humano son las relaciones, las relaciones constituyen lo humano. Las relaciones se inscriben en tres categorías: con lo divino, con lo humano y con la naturaleza.

Las relaciones humanas se realizan en la cultura y en la historia.

c) **Ser humano abierto a la trascendencia:**

La apertura le permite al ser aceptar lo absoluto que es la eternidad, aceptar la restricción de su tiempo y la restricción de los otros seres limitados en el tiempo, con los que encuentra un significado común en lo trascendente.

Es un ser en proyecto y perfectible, pero persona desde su concepción, que debe terminarse a sí mismo a partir de las interacciones en el contexto de la realidad de su existencia.

PRINCIPIOS TEOLÓGICOS

a) **La unicidad del ser humano como criatura de Dios abierta a la fe**

Un ser singular, individual, uno en sí mismo y distinto de todos los otros seres que existen. Al decir que el ser se constituye como singular se está haciendo referencia a que es un ser único, original e irrepetible.

Un ser creado por Dios, a su imagen y semejanza. En cuanto tal, tiene la dignidad de persona, capacidad de trascendencia hacia un fin sobrenatural.

Unidad de cuerpo y alma, el hombre es tanto el cuerpo como el alma, el hombre es una unidad sustancial de materia y espíritu, constituyendo una unidad íntima.

b) Jesucristo y del Reino de Dios, propuestas de humanidad y sociedad.

La persona de Jesús es el modelo cristiano de humanidad y humanización con vocación comunitaria.

El Reino de Dios es el modelo de comunidad inclusiva.

c) Consenso moral universal y ética cristiana.

Los valores esenciales universalmente aceptados se desprenden de la "Declaración universal de los derechos humanos" donde se afirma que todos los seres humanos son iguales en dignidad y derechos. Junto a ello, se han incorporado las declaraciones que preservan los derechos de los grupos que sufren discriminación: niños, mujeres, minorías étnicas, etc.

A partir de esta base universalmente aceptada, la propuesta de formación en valores y virtudes cristianas suma la riqueza de la reflexión y experiencia de la cultura occidental.

PRINCIPIOS SOCIOLÓGICOS

a) Socialización:

Aprender a convivir con los demás y encontrar posibilidades de realización cooperando con los demás, desde la igualdad en la diversidad, opuesta tanto a la homogeneización como a la discriminación de las personas.

b) Ciudadanía:

Educamos para la democracia y la participación ciudadana, considerando los principios de igualdad y libertad en un contexto de respeto a la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc.

c) Ecología social:

Educamos en la conciencia y compromiso ecológico, donde el desarrollo humano y social deben reorientarse hacia el respeto y la conservación de la naturaleza. Se requiere una real redefinición del espacio mundial

PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS

a) Inteligencias Múltiples: Una mirada amplia de la inteligencia

El concepto de inteligencia agrupa diferentes capacidades específicas, esto es, un conjunto de inteligencias múltiples, distintas, diferenciadas entre sí e independientes pero interrelacionadas.

Gardner postula 8 inteligencias: lógico-matemática, verbal, visual, corporal, musical, entre otras. Por lo tanto, este fundamento nos permite comprender la inteligencia como una capacidad o una destreza que se puede desarrollar, esta inteligencia humana es la combinación de diferentes inteligencias, por lo que también hay diferentes maneras de aprender.

b) Inteligencia Emocional: La Inteligencia Emocional como base del sistema educativo

La inteligencia emocional se basa en que el coeficiente intelectual (CI) no es garantía de éxito. El ser humano es infinitamente más completo. Por tanto, la labor de los maestros no es solo la trasmisión de conocimientos académicos, sino la de guiar a nuestros estudiantes para que vivan la experiencia del aprendizaje para la vida de manera enriquecedora e innovadora. De esta forma, garantizamos que afronten los retos con mayor comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad.

Según Goleman (1995) la I.E. "abarca cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones".

Por tanto, consideramos esencial trabajar la Inteligencia Emocional con nuestros estudiantes, para que ellos crezcan en un entorno en el que sean capaces de reconocer sus propias emociones, así como las de los demás. Esto, será fundamental para su desarrollo personal y profesional.

c) Aprendizaje socio constructivista: El estudiante construye su conocimiento

Posicionamos a nuestros estudiantes al centro del proceso aprendizaje, protagonista de su capacidad para construir conocimiento a través de una perspectiva propia del mundo y su funcionamiento. Este modelo, nos permite comprender que nuestros estudiantes están dotados de potencial, capaces de darle forma a su experiencia de aprendizaje y de construir conocimiento al interactuar con otros y con su entorno.

Nuestro modelo pedagógico busca propiciar diversas experiencias educativas que permitan invitar a nuestros alumnos a pensar, confrontar, indagar, ensayar y reflexionar, incentivando el despliegue de su capacidad creativa, diseño de soluciones para lograr finalmente experimentar un aprendizaje significativo.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

a) Currículo flexible basado en el desarrollo de las competencias del siglo XXI

Un curriculum flexible que promueve una educación inclusiva; que reconoce y se adapta a la diversidad del contexto, de las necesidades y particularidades de los estudiantes, posicionándolo al centro del proceso; que facilita el aprendizaje y avanza progresivamente en la concreción de competencias básicas y habilidades para el siglo XXI.

Un curriculum que propicia el pensamiento crítico, argumentativo y creativo; habilidades sociales, tales como el trabajo en equipo y la comunicación; habilidades intrapersonales, tales como la curiosidad; habilidades tecnológicas y de comunicaciones. Competencias que enfatizan un desarrollo integral de los estudiantes (J.J. Brunner, 2009).

Las metodologías de trabajo responden a la diversidad de ritmos de aprendizaje e inteligencias de los estudiantes; conducentes a fomentar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo, la reflexión, el respeto a la diversidad, la perseverancia, la autoestima y la responsabilidad personal y social. Estimula la interdisciplinariedad, la resolución de problemas reales y define el rol docente en función de estudiantes que están activamente involucrados en las experiencias (Díaz Villa, 2005)

En este contexto, la evaluación es parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, es planificada, formativa, informativa, orientadora y participativa.

b) Estudiante autónomos y protagonistas de su aprendizaje

El estudiante cumple un rol esencial en la construcción de su aprendizaje, es el protagonista, por lo tanto, participa activamente en el proceso de construcción del conocimiento, siendo consciente y comprometido con su participación: aprende haciendo. Posee capacidad de diálogo, trabajo en equipo, motivación, fuerte autoestima y curiosidad.

Es capaz de aprender con independencia y sistematicidad, actuando con iniciativa y adaptándose a las diversas situaciones y contextos. Además, posee la capacidad de gestionar y autorregular su aprendizaje motivado por aprender a aprender.

c) Profesor mediador, flexible, innovador y creativo

El profesor actúa como mediador del aprendizaje, seleccionando adecuadamente los procesos básicos del aprendizaje a través del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas.

El profesor crea y coordina espacios de aprendizaje con responsabilidad, respeto por todas las personas, autonomía personal y profesional, capacidad de innovación y creatividad. Su rol está definido fundamentalmente por su capacidad para flexibilizar el proceso de aprendizaje.

El profesor posee un acabado dominio de la disciplina que enseña y una comprensión de cómo pueden vincularse en la práctica con la vida cotidiana; conoce y da respuesta a las necesidades, intereses y capacidades individuales de sus estudiantes y también a la diversidad social y cultural de los grupos que atiende. Tiene incorporada en su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto en el aula y como fuera de ella.

Posee competencias didácticas que orientan y facilitan procesos de aprendizaje autónomos, a través de la creación y selección de estrategias y técnicas que permiten mejorar el aprendizaje; capacidad de articular los distintos niveles; capacidad de estar abierto a los cambios; capacidad para comunicarse con otros, actuando con tolerancia, cooperación y sana convivencia.

d) Metodologías activas, diversas, participativas, innovadoras y significativas

Las metodologías activas permiten empoderar a los estudiantes, posicionándolos al centro de su propio aprendizaje, haciéndolos protagonistas, autónomos, creativos y críticos. El estudiante aprende haciendo y en relación con otro.

Estas metodologías se asocian a una propuesta de trabajo cooperativo y vivencial, pues invita a los estudiantes a trabajar en equipo en la resolución de situaciones de la vida real.

Las metodologías utilizadas son el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida cotidiana; Aprendizaje Cooperativo, se estructura en base a la formación de equipos en el que cada miembro tiene un rol determinado, el objetivo final es común y se logra si cada uno de los miembros realiza con responsabilidad y sistematicidad su tareas; Aprendizaje Basado en el Pensamiento, el objetivo es desarrollar destrezas del pensamiento, conductas de reflexión, desarrollando un pensamiento analítico, crítico y creativo; y el Aprendizaje Basado en Competencias, tiene como objetivo la adquisición

de conocimiento, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de hábitos de estudio y trabajo.

e) Evaluación diversificada: planificación, monitoreo y retroalimentación

Se concibe una evaluación integrada y continua en la planificación en base a criterios específicos, que considera información sobre el proceso que permite identificar las dificultades y progresos. El referente de medición es el progreso logrado por el propio estudiante con referencia a sus conocimientos y habilidades previas, así como a los objetivos de aprendizaje que se han definido.

Cómo evaluar (procedimientos): Utilización de variadas estrategias de evaluación, que se ajusten a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes, a través de la utilización de situaciones auténticas y diversas.

Cuándo evaluar (momento de la evaluación): Aplicación de una evaluación continua, que posibilita un monitoreo sistemático del proceso de aprendizaje, permitiendo interpretar los progresos y causas que pudiesen afectar el proceso. Que al mismo tiempo permite la retroalimentación y toma de decisiones.

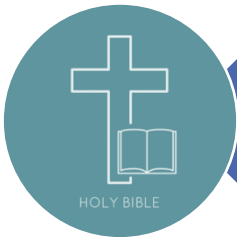
Se consideran distintos momentos de evaluación (diagnóstico, formativa y sumativa), según los distintos propósitos: conocer el punto de partida del grupo y de cada estudiante en relación con los aprendizajes esperados; detectar oportunamente cuándo un estudiante está presentando dificultades y requiere apoyos para avanzar; interpretar hasta qué punto se han cumplido los objetivos de aprendizaje.

IX. SÍNTESIS DE LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS



PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

- Ser humano libre, consciente de sí mismo y autónomo
- Ser humano en relación
- Ser humano abierto a la trascendencia



PRINCIPIOS TEOLÓGICOS

- La unicidad del ser humano como criatura de Dios abierta a la fe.
- Jesucristo y el Reino de Dios, propuestas de humanidad y sociedad.
- Ética cristiana desde el consenso moral universal.



PRINCIPIOS SOCIOLÓGICOS

- Socialización
- Ciudadanía
- Ecología social



PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS

- Inteligencias múltiples
- Inteligencia emocional
- Aprendizaje socioconstructivista



PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- Currículum flexible basado en el desarrollo de las competencias del siglo XXI
- Estudiante autónomos y protagonistas de su aprendizaje
- Profesor mediador, flexible, innovador y creativo
- Metodologías activas, diversas, participativas, innovadoras y significativas
- Evaluación diversificada: planificación, monitoreo y retroalimentación

competencia

