

# Programa de Sexualidad, afectividad y genero

---

2025



## Índice

|  |        |
|--|--------|
| <b>I.- Presentación</b>  | pág 03 |
| <b>II.-Justificación</b>   | pág 04 |
| <b>III.- Identificación de la Comunidad Educativa</b>  | pág 06 |
| <b>IV.- Visión del Establecimiento respecto al plan de Sexualidad, afectividad y genero</b>        | pág 06 |
| <b>V.-Rol de los/las educadores/as que implementen el plan de Sexualidad, afectividad y genero</b> | pág 07 |
| <b>VI.- Objetivo General</b>   | pág 08 |
| <b>VII.- Objetivos Específicos</b>   | pág 08 |
| <b>VIII.- Contenidos</b>   | pág 09 |
| <b>IX.- Aprendizajes esperados</b>   | pág 10 |
| <b>X.- Temáticas y conceptos clave</b>   | pág 11 |
| <b>XI.- Objetivos por nivel</b>  | pág 13 |
| <b>XII.- Evaluación</b>  | pág 19 |

## I. Presentación

Este programa surge para apoyar y complementar el desarrollo integral de nuestros estudiantes frente a distintas temáticas que son relevantes para su vida. Dentro de ellas está la formación en sexualidad, afectividad y género.

Somos seres sexuados y nuestros niños necesitan de la orientación y acompañamiento de los adultos para poder comprender, y valorar esta dimensión. La familia y la escuela tienen un rol fundamental en guiar a los niños en este proceso de descubrimiento.

Es necesario entonces, entregarles a los estudiantes distintas herramientas para que puedan asumir responsablemente su sexualidad y afectividad, promoviendo conductas de autocuidado y el respeto por ellos mismos y los demás.

“Es deber del Estado garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de niños y jóvenes, asumiendo la formación en sexualidad y afectividad como dimensión constitutiva del ser humano, ésta debe ser abordada a través del proceso educativo en escuelas y liceos, resguardando la autonomía de los establecimientos educacionales y en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional.” (MINEDUC, 2013).

## II. Justificación

El rol de las comunidades educativas frente a la formación y desarrollo integral de los estudiantes es fundamental. Existe un marco legal que estipula que los establecimientos educacionales deben implementar programas de educación sexual.

En el año 2010 se promulgó la Ley de Salud N° 20.418, esta entrega orientaciones y directrices para que en los establecimientos se trabaje la formación en sexualidad, afectividad y género en todos los niveles educativos a través de aprendizajes significativos que estén relacionados con las etapas de desarrollo de los estudiantes. Cada establecimiento debe trabajar esta temática vinculada a su proyecto educativo.

“La implementación del programa debe tener como objetivo la articulación y generación de conocimientos con el desarrollo de habilidades y actitudes, para que los estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud integral y favorecer un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa de desarrollo en la que están viviendo integrando la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, cultural, entre varias.” (MINEDUC, 2013)

Un plan de sexualidad y afectividad orientará a los estudiantes y debe trabajar varias aristas, entre ellas el autoconocimiento, el respeto de sí mismos y por los demás, reconocer situaciones de riesgo y autocuidado, habilidades para toma de decisiones. Brindar información veraz, oportuna y de la mano con valores permitirá



que nuestros estudiantes se desenvuelvan de una mejor manera en este ámbito tan importante de sus vidas.

La orientación en la actualidad focaliza su atención fundamental en la búsqueda del desarrollo personal e integral, como proceso educativo, hacia la toma de decisiones en las diferentes etapas del ciclo evolutivo de las personas. Para ello hace uso de estrategias específicas a tal fin a través de las diferentes áreas de intervención, las cuales se circunscriben a la orientación profesional, vocacional, académica, atención a la diversidad y a la prevención y desarrollo humano. (Bisquerra 2004)

Al orientar, acompañar y guiar a nuestros estudiantes en esta dimensión de su desarrollo se debe tener en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentran los estudiantes para poder abordar las distintas temáticas que surgen al educar en sexualidad de una manera adecuada.

Super (1996) nos propone el arcoíris en donde asocia las distintas edades con sus respectivas etapas y roles:

- Crecimiento (4 -14 años app)
- Exploración (15-24 años app)
- Establecimiento (25- 44 años app)
- Mantenimiento (45 – 65 años app)
- Desaceleración (66 años en adelante)

Los contenidos del programa deben ser coherentes con el PEI del establecimiento y con las normativas de salud y educación vigentes. Dentro del programa se debe evidenciar distintos enfoques tales como:

- Enfoque Formativo: Busca el desarrollo integral de cada estudiante.
- Enfoque de Derechos: Cada estudiante es único y tiene derecho a desarrollar todas sus potencialidades.

- Enfoque de Género: Hombres y mujeres tienen igual derecho de oportunidades.
- Enfoque Inclusivo: Aceptación de la diversidad
- Enfoque Participativo: Proceso de cooperación de la comunidad educativa.

### III. Identificación de la unidad Educativa

**NOMBRE:** COLEGIO GUARDIAMARINA RIQUELME

**FINANCIAMIENTO:** PARTICULAR SUBVENCIONADO  
GRATUITO

**DIRECCIÓN:** LEVARTE N° 260, PLAYA ANCHA VALPARAÍSO

**TELEFONO:** (45) - 2483727

**MATRICULA:** TOTAL: 730

**NIVELES:** PRE BÁSICA A ENSEÑANZA MEDIA

### IV. Visión del establecimiento con respecto al plan de Sexualidad, Afectividad y Género

Los valores de nuestra Institución son Dios, Patria y Familia, los cuales se plasman en todas las actividades que realizamos a diario. Es por esto que para nosotros es primordial acompañar y apoyar a los padres y apoderados, quienes son los primeros educadores, respecto de la educación de nuestros niños(as) y jóvenes en estas temáticas desde el vínculo, respeto y empatía.

Nos interesa que exista un desarrollo no sólo en cuanto a contenidos y habilidades, sino que sea un desarrollo integral, entendiendo que todas las dimensiones del ser humano son importantes, entre ellas las que se trabajan en este programa. Como colegio tenemos el deber de orientar y guiar a los estudiantes y sus familias, entregando información de calidad y que además sea pertinente a la etapa de desarrollo en la que se encuentren, es por esto que este programa se realiza en base a las orientaciones ministeriales, planes y programas de la asignatura de orientación y ciencias tal como se menciona previamente en la justificación.

## V. Rol de los/las educadores/as que implementen el plan de Sexualidad, afectividad y género

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la afectividad y sexualidad en un contexto de desarrollo integral.
- Tener presente que los y las estudiantes son portadores de ciertas ideas o nociones acerca de la sexualidad y afectividad, que les han sido transmitidas en primera instancia por sus familias, por lo que se deben promover espacios de diálogo donde las diversas posturas puedan ser planteadas y reflexionadas críticamente, de manera respetuosa, pero manteniendo la claridad y veracidad de los contenidos.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- Que los contenidos y la metodología sean acordes con cada etapa de desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, considerando

especialmente sus requerimientos de información, la que se irá profundizando progresivamente conforme avancen en su proceso de madurez biopsicosocial; no obstante, en todo momento se debe cuidar que la información sea directa y con un lenguaje claro.

- No olvidar que la función formativa conlleva la responsabilidad de aportar información clara y directa, corrigiendo los errores o distorsiones.

## VI. Objetivo General

Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas, espiritual, ética y social para un adecuado desarrollo sexual; favoreciendo el desarrollo físico personal y autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo.

## VII. Objetivos Específicos

- Reconocer las características propias, la identidad corporal sexuada y respetar las diferencias.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
- Identificar las principales partes del cuerpo.
- Promover conductas de autocuidado.
- Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.
- Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.



- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.
- Conocer los métodos de regulación de fertilidad y prevención de ITS.
- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.

## VIII. Contenidos

### 1. Relaciones humanas

- Familia
- Amistad, amor y relaciones humanas.
- Inclusión y respeto.

### 2. Valores, actitudes y habilidades

- Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.
- Toma de decisiones.
- Cómo encontrar ayuda y apoyo.

### 3. Cultura, sociedad y derechos humanos

- Sexualidad y medios de comunicación.
- Construcción social del género.
- Violencia basada en el género, abuso sexual y prácticas nocivas.

### 4. Desarrollo humano

- Imagen del cuerpo.
- Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.

### 5. Comportamiento sexual

- Sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual.
- Diversidad Sexual: Orientación sexual e identidad de Género

### 6. Salud sexual y reproductiva

- Prevención del embarazo.
- Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ITS.

## IX. Aprendizajes Esperados

- Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
- Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH-SIDA, conozcan los mecanismos de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades.

## X. Temáticas y conceptos claves

**Desarrollo personal y autoestima:** conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

**Afectividad:** la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.

**Habilidades sociales:** inclusión, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto al cambio, aceptación de la diversidad, etc.

**Vida familiar:** significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres, madres e hijos/as, etc.

**Roles y estereotipos sexuales:** el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

**Valores y sexualidad:** amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

**La orientación sexual, tendencia sexual o inclinación sexual:** refiere a un patrón de atracción sexual, erótica, emocional o amorosa a determinado grupo de personas definidas por su sexo.

**Heterosexualidad:** atracción hacia personas del sexo opuesto.

**Homosexualidad:** atracción hacia personas del mismo sexo.

**Bisexualidad:** atracción hacia personas de ambos sexos

**El comportamiento sexual humano, la identidad de género y la identidad sexual:** son términos relacionados con la orientación sexual, ya que psicológicamente conforman la percepción sexual de una persona.

**Paternidad y maternidad responsable:** fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.

**Etapas del ciclo vital:** desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

**Desarrollo del juicio moral:** toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.

**Prevención de situaciones de riesgo:** embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

## XI. Objetivos por niveles

Los objetivos del programa se trabajan en los siguientes niveles:

- Pre Kinder y Kinder
- 1° y 2° básicos
- 3°, 4° y 5° básicos



- 6°, 7° y 8° básicos
- 1° y 2° medio
- 3° y 4° medio

## Pre Kínder y Kínder

| Obj.Específicos  | Meta   | Sugerencia de material   | Recursos  | Temp.                               | Responsables  | Evaluación                 |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|----------------------------|
| Reconocer las características propias, la identidad corporal sexuada y respetar las diferencias. | Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes identifica características propias y de los demás. | <u>Sesión 1:</u><br>¿Quién soy?<br>Ver video:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2aL4YstnQRY">https://www.youtube.com/watch?v=2aL4YstnQRY</a><br><br><u>Sesión 2:</u><br>¿Niños o niñas?  | Hojas en blanco<br>-Lápices grafito<br>-Lápices de colores<br>-Cartulinas de colores<br>-Plumones<br>-Tijeras<br>-Pegamentos<br>-Fichas | 2 Sesiones<br>(45 minutos cada una) | Educadoras y asistentes de aula.<br>(Orientadora, Trabajadora Social) | Cuestionario para alumnos. |
| Identificar las principales partes del cuerpo.   | Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes reconocen las principales partes del cuerpo.       | <u>Sesión 1:</u><br>Mi cuerpo<br>Ver video:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUfXsywQB6k">https://www.youtube.com/watch?v=ZUfXsywQB6k</a><br><br><u>Sesión 2:</u><br>Se tu propio Superhéroe<br>Ver video:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xth8t0y_AFQ">https://www.youtube.com/watch?v=xth8t0y_AFQ</a> | -Computadores<br>-Fotos<br>-Internet  | 2 Sesiones<br>(45 minutos cada una) |   |                            |

|   |   |   |  |                                  |  |  |
|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social. | Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes identifican expresiones de afecto de personas significativas en el ámbito familiar, escolar y social. | <p><u>Sesión 1:</u><br/>Abrazos de Oso<br/>Ver video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AnyUEuZzLm4">https://www.youtube.com/watch?v=AnyUEuZzLm4</a></p> <p><u>Sesión 2:</u><br/>Mi familia<br/>Ver video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uIoUnygsDc">https://www.youtube.com/watch?v=uIoUnygsDc</a></p> |  | 2 Sesiones (45 minutos cada una) |  |  |
|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|

## 1° y 2° básico

| Obj.Específicos  | Meta  | Sugerencia de material   | Recursos   | Temp.                            | Responsables  | Evaluación                 |
|--|---|--|--|----------------------------------|---|----------------------------|
| Reconocer las características propias, la identidad corporal sexuada y respetar las diferencias. | Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes identifica características propias y de los demás.                      | <p><u>Sesión 1:</u><br/>Yo soy...</p> <p><u>Sesión 2:</u><br/>Conociendo mi cuerpo<br/>Ver video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7kWOzUNwHqw">https://www.youtube.com/watch?v=7kWOzUNwHqw</a></p>  | <p>Hojas en blanco</p> <p>-Lápices grafito</p> <p>-Gomas</p> <p>-Lápices de colores</p> <p>-Cartulinas de colores</p> <p>-Plumones</p> <p>-Tijeras</p> | 2 Sesiones (45 minutos cada una) | Profesores tutores y asistentes de aula.<br>(Orientadora, Trabajadora Social) | Cuestionario para alumnos. |
| Identificar las principales partes del cuerpo. Promover conductas de autocuidado                 | Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes reconocen las principales partes del cuerpo y conductas de autocuidado. | <p><u>Sesión 1:</u><br/>Nuestro Cuerpo<br/>Ver video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dfmb9gN5E4U">https://www.youtube.com/watch?v=dfmb9gN5E4U</a></p> <p><u>Sesión 2:</u><br/>Se tu propio Superhéroe<br/>Ver video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xth8t0y_AFQ">https://www.youtube.com/watch?v=xth8t0y_AFQ</a></p> | <p>-Pegamentos</p> <p>-Fichas</p> <p>Computadores</p> <p>-Fotos</p> <p>-Internet</p>   | 2 Sesiones (45 minutos cada una) |   |                            |

|  |  |   |  |                                  |  |  |
|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida. | Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes identifican expresiones afecto, amor entre dos personas (padres) | <p><u>Sesión 1:</u><br/>Abrazos de Oso<br/>Ver video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AnyUEuZzLm4">https://www.youtube.com/watch?v=AnyUEuZzLm4</a></p> <p><u>Sesión 2:</u><br/>Mi familia<br/>Ver video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uIoUnygsDc">https://www.youtube.com/watch?v=uIoUnygsDc</a></p> |  | 2 Sesiones (45 minutos cada una) |  |  |
|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|

### 3°, 4° y 5° básico

| Obj.Específicos   | Meta  | Sugerencia de material   | Recursos   | Temp.                            | Responsables   | Evaluación                 |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|----------------------------|
| Reconocer las características propias, la identidad corporal sexuada y respetar las diferencias.<br><br>Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto. | Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes identifica característica s propias y de los demás. | <p><u>Sesión 1:</u><br/>¿Quién soy yo?</p> <p><u>Sesión 2:</u><br/>¿Qué es la sexualidad?<br/>Ver video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TUs9QYNtC18">https://www.youtube.com/watch?v=TUs9QYNtC18</a></p> <p><u>Sesión 3: (5° básico)</u><br/><br/>Charlas Dudasex – Valparaíso</p> | <p>Hojas en blanco</p> <p>-Lápices grafito</p> <p>-Gomas</p> <p>-Lápices de colores</p> <p>-Cartulinas de colores</p> <p>-Plumones</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Pegamentos</p> <p>-Fichas</p> <p>Computadores</p> | 2 Sesiones (45 minutos cada una) | Profesores tutores (Orientadora, Trabajadora Social) | Cuestionario para alumnos. |

|  |   |  |                         |                                     |  |  |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.   | Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes identifican expresiones afecto, amor entre dos personas (padres)  | Sesión 1:<br><br><u>Sesión 2:</u><br>¿Cómo lo harías?  | -Fotos<br><br>-Internet | 2 Sesiones<br>(45 minutos cada una) |  |  |
| Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás. | Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes reconocen cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad. | <u>Sesión 1:</u><br>Cambios y cambios<br>Ver video:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rEgFhIVkklk">https://www.youtube.com/watch?v=rEgFhIVkklk</a><br><br><u>Sesión 2:</u><br>Autorretrato |                         | 2 Sesiones<br>(45 minutos cada una) |  |  |

6°, 7° y 8° básico

| Obj.Específicos | Meta | Sugerencia de material | Recursos | Temp. | Responsables | Evaluación |
|-----------------|------|------------------------|----------|-------|--------------|------------|
|                 |      |                        |          |       |              |            |



|  |   |   |   |   |  |                                   |
|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>-Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>-Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.</p> | <p>Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes reconocen y analizan cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad.</p> | <p><u>Sesión 1:</u><br/>¿Qué es sexualidad?<br/>Preguntas anónimas</p> <p><u>Sesión 2:</u><br/>Respuestas a las preguntas anónimas</p> <p><u>Sesión 3:</u><br/>Charlas Dudasex – Valparaíso</p> | <p>Hojas en blanco</p> <p>-Lápices grafito</p> <p>-Gomas</p> <p>-Mesas</p> <p>-Sillas</p> <p>-Lápices de colores</p> <p>-Cartulinas de colores</p> <p>-Plumones</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Pegamentos</p> <p>-Fichas</p> <p>Computadores</p> <p>-Data</p> <p>-Fotos</p> <p>-Internet</p> | <p>2 Sesiones (45 minutos cada una)</p> | <p>Profesores tutores.<br/>(Orientadora, Trabajadora Social)</p> | <p>Cuestionario para alumnos.</p> |
| <p>-Conocer los métodos de regulación de fertilidad y prevención de ITS.</p>   | <p>Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes conocen métodos de regulación de fertilidad y de protección contra las ITS.</p>  | <p><u>Sesión 1:</u><br/>Charlas Dudasex – Valparaíso</p> <p><u>Sesión 2:</u><br/>Charlas Programa Espacios Amigables CESFAM Plaza Justicia</p>  |   | <p>2 Sesiones (45 minutos cada una)</p> |  |                                   |

|   |   |  |  |                                  |  |  |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| -Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género. | Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes reflexionan y expresan su opinión sobre los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género. | <p><u>Sesión 1:</u><br/>Diversidad<br/>Ver video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AnYgJa7pETE">https://www.youtube.com/watch?v=AnYgJa7pETE</a></p> <p><u>Sesión 2:</u><br/>Si decido ...<br/>Ver video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C1bl0UkhmQA">https://www.youtube.com/watch?v=C1bl0UkhmQA</a></p> |  | 2 Sesiones (45 minutos cada una) |  |  |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|

## 1° y 2° medio

| Obj.Específicos   | Meta   | Sugerencia de material   | Recursos   | Temp.                            | Responsables   | Evaluación                 |
|---|--|--|--|----------------------------------|--|----------------------------|
| -Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que | Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes reconocen y analizan cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad. | <p><u>Sesión 1:</u><br/>¿Qué es sexualidad?<br/>Preguntas anónimas</p> <p><u>Sesión 2:</u><br/>Respuestas a las preguntas anónimas</p> <p><u>Sesión 3:</u><br/>Charlas Dudasex – Valparaíso<br/><br/>Charlas Programa Espacios Amigables CESFAM Plaza Justicia</p> | <p>Hojas en blanco</p> <p>-Lápices grafito</p> <p>-Gomas</p> <p>-Mesas</p> <p>-Sillas</p> <p>-Lápices de colores</p> <p>-Cartulinas de colores</p> <p>-Plumones</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Pegamentos</p> | 2 Sesiones (45 minutos cada una) | Profesores tutores.<br>(Orientadora, Trabajadora Social) | Cuestionario para alumnos. |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>-Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.</p> |  |  | <p>-Fichas</p> <p>Computadores</p> <p>-Data</p> <p>-Fotos</p> <p>-Internet</p> |   |  |  |
| <p>-Conocer los métodos de regulación de fertilidad y prevención de ITS.</p>   | <p>Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes conocen métodos de regulación de fertilidad y de protección contra las ITS.</p>                               | <p><u>Sesión 1:</u></p> <p>Charlas Dudasex – Valparaíso</p> <p><u>Sesión 2:</u></p> <p>Charlas Programa Espacios Amigables CESFAM Plaza Justicia</p>   |  | <p>2 Sesiones (45 minutos cada una)</p> |  |  |
| <p>-Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.</p>   | <p>Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes reflexionan y expresan su opinión sobre los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.</p> | <p><u>Sesión 1:</u></p> <p>Diversidad</p> <p>Ver video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AnYgJa7pETE">https://www.youtube.com/watch?v=AnYgJa7pETE</a></p> <p><u>Sesión 2:</u></p> <p>Si decido ...</p> <p>Ver video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C1b10UkhmQA">https://www.youtube.com/watch?v=C1b10UkhmQA</a></p> |  | <p>2 Sesiones (45 minutos cada una)</p> |  |  |

## 3° y 4° medio

| Obj.Específicos  | Meta  | Sugerencia de material   | Recursos  | Temp.                                   | Responsables                                 | Evaluación                        |
|--|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>-Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>-Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.</p> | <p>Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes reconocen y analizan cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad.</p> | <p><u>Sesión 1:</u><br/>¿Qué es sexualidad?<br/>Preguntas anónimas</p> <p><u>Sesión 2:</u><br/>Respuestas a las preguntas anónimas</p> <p><u>Sesión 3:</u><br/>Charlas Dudasex – Valparaíso</p> <p>Charlas Programa Espacios Amigables CESFAM Plaza Justicia</p> | <p>Hojas en blanco</p> <p>-Lápices grafito</p> <p>-Gomas</p> <p>-Mesas</p> <p>-Sillas</p> <p>-Lápices de colores</p> <p>-Cartulinas de colores</p> <p>-Plumones</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Pegamentos</p> <p>-Fichas</p> <p>Computadores</p> <p>-Data</p> <p>-Fotos</p> <p>-Internet</p> | <p>2 Sesiones (45 minutos cada una)</p> | <p>Profesores tutores.<br/>(Orientadora)</p> | <p>Cuestionario para alumnos.</p> |
| <p>-Conocer los métodos de regulación de fertilidad y</p>  | <p>Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes</p>  | <p><u>Sesión 1:</u><br/>Charlas Dudasex – Valparaíso</p> <p><u>Sesión 2:</u></p>   |   | <p>2 Sesiones (45 minutos cada una)</p> |  |                                   |

|   |   |  |  |                                  |  |  |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| prevención de ITS.  | conocen métodos de regulación de fertilidad y de protección contra las ITS.   | Charlas Programa Espacios Amigables CESFAM Plaza Justicia  |  |                                  |  |  |
| -Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género. | Al 29 de Noviembre, el 80% de los estudiantes reflexionan y expresan su opinión sobre los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género. | <p><u>Sesión 1:</u><br/>Diversidad<br/>Ver video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AnYgJa7pETE">https://www.youtube.com/watch?v=AnYgJa7pETE</a></p> <p><u>Sesión 2:</u><br/>Si decido ...<br/>Ver video:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C1bl0UkhmQA">https://www.youtube.com/watch?v=C1bl0UkhmQA</a></p> |  | 2 Sesiones (45 minutos cada una) |  |  |

## XII. Evaluación

Todas las sesiones deben ser evaluadas para poder retroalimentar favorablemente. Cada evaluación debe tener un mínimo de tres preguntas que pueden ser generales o más específicas de acuerdo al tema tratado.

Un ejemplo de evaluación simple:

- 1) ¿Qué aprendiste, qué cosas no entendiste?
- 2) ¿Qué contenidos te parecieron interesantes?
- 3) ¿Qué aspecto (s) te gustaría profundizar?

| SESIÓN N°1:      |  |        |        |
|------------------|--|--------|--------|
| <b>Objetivo:</b> |  |        |        |
| CURSO            |  | TIEMPO | 45 min |
| ACTIVIDAD        |  |        |        |
| Inicio:          |  |        |        |
| Desarrollo:      |  |        |        |
| Cierre           |  |        |        |
| INDICADORES      |  |        |        |
|                  |  |        |        |

### Links de apoyo extra para estudiantes

<https://www.youtube.com/watch?v=Hvdu7fj4Xvg> Tus órganos cuando ligas  
3° y 4° medio

<https://www.youtube.com/watch?v=-dpxLL48hXE> Tus órganos relación  
tóxica 1° a 4° medio

<https://www.youtube.com/watch?v=y8JLGr8A-es> Ojos que no ven corazón  
que no sienten 1° a 4° medio

<https://www.youtube.com/watch?v=x1j66s0Dym8> 7° a 8° sexualidad y  
autocuidado

<https://www.youtube.com/watch?v=0nALPcAMLYc> 1° a 4° sexualidad y  
autocuidado

### Links de apoyo extra para Padres

[https://www.youtube.com/watch?v=Cu3\\_aXYKTA4](https://www.youtube.com/watch?v=Cu3_aXYKTA4) Importancia de educar

<https://www.youtube.com/watch?v=noAxosa8Hrg> 5°a 8°

<https://www.youtube.com/watch?v=VRa8WkNBUo8> 1°a 4°

<https://www.youtube.com/watch?v=GUp6qaK3Vn4> 1°a 4° básico

<https://www.youtube.com/watch?v=SD7TQnLt5Jw&list=RDLVGUp6qaK3Vn4&index=20> Pre escolar

<https://www.youtube.com/watch?v=JBFoihI5QIk> Relaciones saludables

<https://www.youtube.com/watch?v=PYSTVivEFCU> Identidad sexual

[https://www.youtube.com/watch?v=L41V06\\_7umw](https://www.youtube.com/watch?v=L41V06_7umw) De dónde vienen los  
bebés