

Nombre Establecimiento: COLEGIO GUARDIAMARINA RIQUELME

RBD: 14773

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser una Institución educacional líder en la formación de personas virtuosas, íntegras, autónomas y con conciencia marítima; que base su accionar en la calidad, la eficiencia y la innovación; comprometida con la excelencia académica, eficacia y creatividad e iluminada por la tríada Dios, Patria y Familia
Misión	Entregar una educación de excelencia y creativa, tanto académica como moral, inspirada en la visión cristiana del mundo, mediante un trabajo riguroso y original, iluminada por los valores de Dios, Patria y Familia, con el propósito de formar ciudadanos íntegros con fuerte conciencia marítima y útiles a la sociedad
Sello 1	SELLO 1: CONCIENCIA MARÍTIMA: Formar personas con sólida conciencia marítima y ecológica, para aportar al desarrollo estratégico del mar como generador de recursos y beneficios para todos los chilenos. SELLO 2: FORMACIÓN EN HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI: Como medio para adquirir las competencias que les permita ser agentes de cambio en la sociedad global y local en que les corresponderá desarrollar sus vidas. SELLO 3: FORMACIÓN HUMANA E INTEGRAL: Mediante una formación socioemocional, física, moral y espiritual los estudiantes aprenden a ser ciudadanos íntegros, acorde a una cosmovisión humanista y cristiana.
Valores y Competencias	EJES: DIOS, PATRIA Y FAMILIA.- Valores: Generosidad, Honestidad, Respeto, Responsabilidad, Solidaridad, Protección, Apoyo. Valores Asociados: Fidelidad, Lealtad, Humildad, Sencillez, Honestidad, Honradez, Generosidad, Patriotismo, Compromiso, Laboriosidad, Tolerancia, Responsabilidad, Coherencia, Respeto, Solidaridad Actitudes: Apertura a la trascendencia, Apertura a los demás, Escucha atenta de los demás, Transparencia, Compromiso con un otro

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
SELLO 1: CONCIENCIA MARÍTIMA: Formar personas con sólida conciencia marítima y ecológica, para aportar al desarrollo estratégico del mar como generador de recursos y beneficios para todos los chilenos. SELLO 2: FORMACIÓN EN HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI: Como medio para adquirir las competencias que les permita ser agentes de cambio en la sociedad global y local en que les corresponderá desarrollar sus vidas. SELLO 3: FORMACIÓN HUMANA E INTEGRAL: Mediante una formación socioemocional, física, moral y espiritual los estudiantes aprenden a ser ciudadanos íntegros, acorde a una cosmovisión humanista y cristiana.	La diversificación, mediante las metodologías activas y el respeto a la diversidad. Se fomenta el trabajo cooperativo a través del de proyectos interdisciplinarios que promueven el compromiso, la comunicación, trabajo en equipo y la resolución de problemas, actividades para promover la importancia de una vida saludable y activa. Rutinas que privilegian la autonomía y la creatividad. Y actividades que vinculan a los estudiantes con el mar, sus beneficios y cuidados, mediante la conciencia ecológica y la importancia de mar para nuestro desarrollo económico y sustentable.	Desarrollar en los estudiantes una sólida conciencia marítima y ecológica, promoviendo aprendizajes significativos que les permitan comprender el valor estratégico del mar como generador de recursos y beneficios para el desarrollo sostenible de Chile. Formar jóvenes capaces de resolver problemas complejos, comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y tomar decisiones éticas, informadas y conscientes. Promover el desarrollo de competencias personales y comunitarias que fortalezcan la identidad, la empatía, el compromiso con el bien común, desde la una cosmovisión cristiana	Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes a través de relaciones positivas, inclusivas y respetuosas al interior de la comunidad educativa; fomentar valores como el respeto por el entorno natural y social, el trabajo colaborativo y la responsabilidad ciudadana y generar espacios de participación activa, diálogo reflexivo y aprendizaje colaborativo,	Optimizar la gestión de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos del colegio Guardiamarina Riquelme, de forma estratégica y sostenible, para fortalecer la implementación de los sellos institucionales en el proceso educativo.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p><b>SELLO 1: CONCIENCIA MARÍTIMA:</b> Formar personas con sólida conciencia marítima y ecológica, para aportar al desarrollo estratégico del mar como generador de recursos y beneficios para todos los chilenos. <b>SELLO 2: FORMACIÓN EN HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI:</b> Como medio para adquirir las competencias que les permita ser agentes de cambio en la sociedad global y local en que les corresponderá desarrollar sus vidas. <b>SELLO 3: FORMACIÓN HUMANA E INTEGRAL:</b> Mediante una formación socioemocional, física, moral y espiritual los estudiantes aprenden a ser ciudadanos íntegros, acorde a una cosmovisión humanista y cristiana.</p>	<p>Se promueve un enfoque de formación centrado en la persona, su dignidad y desarrollo integral. Se abordan dimensiones socioemocionales, espirituales, éticas y físicas, fomentando valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. A través de programas de acompañamiento, tutorías, actividades pastorales y acciones preventivas, se busca construir un entorno seguro, contenedor y orientado al bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar.</p>	<p>El desarrollo del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género de nuestro establecimiento se sustenta en los sellos educativos institucionales, los cuales guían la formación integral de nuestros estudiantes. Estos sellos otorgan coherencia pedagógica y valórica a las acciones formativas, promoviendo relaciones respetuosas, conscientes y responsables en el ámbito de la sexualidad y afectividad, en consonancia con los enfoques de derechos, inclusión y formación integral</p>	<p>El Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) de nuestro establecimiento se articula con los principios y valores promovidos por los sellos educativos institucionales, los cuales orientan el desarrollo de una cultura de autocuidado, prevención, responsabilidad social y compromiso con el bienestar de toda la comunidad educativa. Estos sellos permiten contextualizar y enriquecer las acciones del PISE desde una mirada formativa, integral y coherente con el Proyecto Educativo Institucional.</p>	<p>Importancia de formar ciudadanos respetuosos, responsables y capaces de hacer buen uso de su libertad y participativos. Se pretende brindar la preparación para asumir una vida con fundamentos democráticos, de justicia y con conciencia ecológica y social. Se fomenta la valoración de la diversidad social y cultural. Los intereses marítimos y el medio ambiente se vincula con la valoración de los recursos que ofrece el eco sistema marino y el ámbito marítimo (portuaria, turístico).</p>	<p>Respeto y valoración de la diversidad de necesidades e intereses con énfasis en la formación socioemocional, física, moral y espiritual. Desarrollando una educación que promueve de manera igualitaria las competencias para el siglo XXI a través de las metodologías activas, la co-docencia con la dupla diferencial para responder a las adecuaciones que requieren nuestros estudiantes, presentando distintas opciones de proyectos de vida, entre ellas las opciones que otorga el mar.</p>	<p>Se fomenta el compromiso, trabajo en equipo, disposición para la innovación y la mejora a través de la capacitación y perfeccionamiento docente: lectura, resolución de problema, habilidades transversales y socioemocional, y a partir del acompañamiento docente. Promoviendo el impacto que esto logra en los aprendizajes. Se trabaja en equipo de manera sistemática para desarrollar proyectos relacionados con el mar, el deporte, la cultura y el arte. Análisis de datos para la toma de decisiones.</p>

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	Sí se han abordado los nudos críticos vinculados al fortalecimiento de los aprendizajes. La comprensión lectora ha sido un foco esencial a nivel transversal, al igual que la resolución de problemas y el trabajo en equipo. El modelamiento ha sido esencial, al igual que el monitoreo y retroalimentación sistemática. El equipo docente ha trabajado articulando prácticas y estrategias que faciliten los procesos de mejora, además analizando datos para evaluar el impacto de estas prácticas.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Sí se han abordado los nudos críticos para lograr una buena convivencia y salud mental a través de charlas y talleres, tanto para estudiantes como para los demás integrantes de la comunidad.

		Hemos trabajado en el reconocimiento de emociones y la resolución pacífica de los conflictos. También en jornadas de creación de protocolos y actualización de nuestro reglamento de convivencia.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	Podemos concluir que se debe promover el sentido de comunidad y el compromiso con los objetivos institucionales. También la alfabetización socioemocional; el cambio de modelo pedagógico, enfatizando en la autonomía de los estudiantes, logrando el desarrollo de las metodologías activas. Además el logro de una cultura de altas expectativas, tanto personal, como académicas de los estudiantes.
Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	Los principales aciertos se relacionan con el seguimiento de las acciones, el trabajo en equipo y el carácter participativo para la definición de las estrategias de mejora. Las principales dificultades se relacionan con la gestión del tiempo a causa de situaciones emergentes. También, el tiempo que se requiere para analizar en equipo para reorientar las estrategias cuando es necesario.
Dimensión de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	Se efectuarán ajustes adecuados al nuevo ciclo que se inicia el año 2025. El objetivo es continuar fortaleciendo algunos de los procesos que ya iniciamos para evaluar el impacto que logramos al término del ciclo.
Dimensión de resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	Las estrategias anuales que han contribuido mayormente son las relacionadas al acompañamiento en el aula y en la ejecución de los ABP y prácticas innovadoras, porque contribuyen al trabajo en equipo y fortalecimiento de prácticas pedagógicas según el MBE. También las estrategias para la Com. lectora. El trabajo en torno al ámbito socioemocional ha permitido la generación de un ambiente más propicio para el aprendizaje, al igual que la relacionada con la resolución pacífica de los conflictos.
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	Los procesos han contribuido positivamente, pues al considerar a los distintos actores en la elaboración del PME se recogen diversas miradas, por ejemplo en la etapa de la autoevaluación institucional en la que se levantaron las fortalezas y desafíos de mejora.

#### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Sí responde, debido a que se ha focalizado en la formación integral de los estudiantes: resolución pacífica de los conflictos, un buen clima en el aula para la mejora de los aprendizajes, el reconocimiento de emociones, la participación activa de los estudiantes. Respecto de la asistencia, el seguimiento y acompañamiento de todos los estudiantes para incentivar la asistencia regular, con foco en aquellos que presentan problemas, quienes son derivados al equipo de formación y convivencia.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Estamos en una permanente revisión para la mejora continua. El año 2024 desarrollamos jornadas participativas para actualizar nuestro plan, al igual que se crearon los protocolos propuestos. El presente año también desarrollaremos una jornada participativa respecto de este plan.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Sí lo favorece, pues se trabaja de manera orientativa y reflexiva las conductas de autocuidado, autoconocimiento, relaciones interpersonales, equidad de género, valoración de la diversidad, facilitando un espacio seguro al interior del establecimiento que favorece el sentirse grato y cómodos para asistir al colegio.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	El año 2024 se realizaron jornadas tanto con los padres y apoderados como con los profesores. Nos apoyamos en la dupla psicosocial y la orientadora, quienes lideraron las jornadas. También consideramos que es un documento que requiere actualizarse cada cierto tiempo, conforme a las orientaciones ministeriales y a la casuística que se presenta.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Sí lo favorece, porque se trabaja la prevención de conductas de riesgo, la responsabilidad y el respeto por los demás. Las medidas de seguridad dentro del establecimiento las que son extrapolables fuera del establecimiento: ajustadas a las necesidades de la vida cotidiana. Estas condiciones de seguridad otorgan tranquilidad tanto a los estudiantes como a sus familias, lo que se refleja en la asistencia de los estudiantes.
Política de Seguridad (Plan	¿La Comunidad Educativa ha	Este plan se actualiza de acuerdo a las necesidades. De hecho ante

Integral de Seguridad Escolar)	considerado realizar modificaciones en este Plan?	cambios en la infraestructura, se modificó el plan de evacuación ante sismo. Para el presente año tenemos programadas las prácticas de seguridad ante eventos naturales e incendios y balceras.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Sí lo favorece, debido a que se promueve la integración de todos los estudiantes, valorando las diferencias y necesidades individuales. Tenemos un plan que acompaña a los estudiantes con necesidades educativas y a aquellos que no presentan un diagnóstico con el objetivo de que desarrollen su trayectoria educativa de manera amable y confiada.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Durante el año se trabajó en Plan de Inclusión, específicamente en la creación de protocolos de desregulación y adecuaciones curriculares (PAI y PACI).
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Sí favorece, debido a que se potencia el rol activo de nuestros estudiantes, la capacidad de vivir en sociedad, el respeto de las opiniones diversas y de las necesidades de cada uno. Se propicia una participación activa liderada por el CEAL y los subcentros de cada curso, contando con espacios para la planificación y ejecución de actividades.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Este plan requiere ser revisado y actualizado de ser necesario, conforme a la realidad del presente año.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Sí favorece, porque se ha proyectado un plan de formación para los docentes, sobre todo focalizado en el MBE con su relación con la Carrera Docente. Las capacitaciones responden a las necesidades identificadas, además se generan los espacios para que los profesores compartan sus prácticas, aprendiendo entre pares. Lo anterior impacta en los aprendizajes de los estudiantes.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	La principal actualización que realizaremos se relaciona con el objetivo vinculado a la participación de los estudiantes con el propósito de fomentar el desarrollo de las opiniones y participación democrática.

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del currículum?	Se han fortalecido los aprendizajes a partir de la definición de estrategias y modelamiento que favorezcan los logros, los procesos de articulación en las reuniones por depto. Este proceso se apoya con el seguimiento de los estudiantes, la codocencia en lenguaje y matemática, los talleres de recurso de aula de las educadoras diferenciales y el acompañamiento a los padres ya poderados, todo con el objetivo de resguardar las trayectorias educativas.
La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	Sí lo hemos considerado, esto surge por al necesidad de responder a los distintos estilos de aprendizaje y los modos de representación de la información (DUA). También se incluyó a las educadoras diferenciales para potenciar el trabajo en el aula mediante la codocencia, además de los talleres específicos para algunos estudiantes (que no necesariamente tienen un diagnóstico).
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Currículum?	En todas las asignaturas los docentes trabajan un momento socioemocional de manera intencionada centrado en cómo se sienten los estudiantes. Además, en el proceso de metacognición, se promueve el que identifiquen qué les gustó, el nivel de dificultad que tuvo la actividad. También, se trabajan las normas de aula y los refuerzos positivos, promoviendo el respeto y la empatía a través de la reflexión.
¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	Sí la ha favorecido, pues tiene como eje los sellos del PEI y de los valores y principios. Pretendemos formar a nuestros estudiantes de manera integral de acuerdo a una visión humana y cristiana que los prepare para la vida en sociedad. Además, del desarrollo de competencias que le permitan continuar sus estudios y participar del mundo laboral siendo un aporte Hemos enfatizado en la importancia del desarrollo integral con foco en el equilibrio emocional y el desarrollo académico.

#### Reflexión Sobre los Resultados

- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* PSU
- \* SIMCE

#### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Cuáles son las principales	Las principales necesidades son el lograr la nivelación de los niños que arrastran un descenso

necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	pedagógico, sobre todo en el área de matemática y lectoescritura. Continuar con el fortalecimiento de la articulación de nuestras prácticas en el aula, generando una rutina y adaptación que permita la adecuada secuenciación de la clase con énfasis en el monitoreo y retroalimentación. También el autocontrol y autonomía, comprendiendo que mi actuar impacta en los otros.
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	Las condiciones que han incidido favorablemente son la articulación de prácticas docentes, el trabajo en equipo, el análisis de resultados con la correspondiente planificación de estrategias de mejora. Esto permitió un alza en los resultados educativos en el área de lectura y matemática de acuerdo a nuestra última medición. También en los IDPS, teniendo claramente identificadas las necesidades y objetivos que debemos trabajar el 2025
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	Se obtiene como conclusión que hemos logrado avances en la concreción de los objetivos estratégicos trazados para el primer y segundo ciclo. Si bien el período 2021-24 se vio afectado por la pandemia, las condiciones del año 2024 favorecieron la ejecución de lo planificado, lo que se refleja en los datos obtenidos y analizados.

#### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	Se cuenta con Plataformas que apoyan la labor docente, tanto para la planificación como para la asignatura de matemática y lenguaje (Umáximo y puntaje nacional) lo que facilita la organización y la preparación de las clases; además de evaluaciones en 3 momentos, estrategias de comprensión lectora y evaluación diversificada Retroalimentación y acompañamiento a los docentes. La mayoría realiza un trabajo colaborativo mediante ABP y reuniones por departamentos para articular prácticas	Mejorar la evaluación del proceso educativo, a través de un sistema de retroalimentación a los estudiantes y análisis de resultados oportuno que permita la toma de decisiones; fortalecer la evaluación formativa para lograr un seguimiento de los logros de aprendizajes de todos los estudiantes; fortalecer la secuenciación de la clase y la rutina de aula para la formación de hábitos de trabajo sistemático y el clima propicio para el aprendizaje.
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	Apoyo de coordinación de UTP por ciclo, lo que permite la entrega de lineamientos claros y acompaña el trabajo de los docentes. Existe una buena disposición y cercanía del equipo directivo mediante un liderazgo orientado a lo pedagógico y al trabajo en equipo. Se realiza de manera sistemática consejo escolar y de profesores y reuniones por departamento, lo que permite la participación en los procesos planificación, ejecución y evaluación. Elaboración participativa del PME para compartir	Se requiere avanzar en la generación y captación de datos ya existentes para la mejor toma de decisiones, en las áreas de matemáticas, historia y ciencias.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	Apoyo de las especialistas en la contención y en el trabajo de los docentes y tutorías. Actualización sistemática de protocolos, y el desarrollo y elaboración en conjunto. Equipo de convivencia cercano, que conoce a los estudiantes y que sabe escuchar las sugerencias entregadas. Trabajo de las emociones a través del proyecto ASE. Acompañamiento multidisciplinaria en el aula.	Trabajar de manera coordinada y transversal el plan de orientación con el correspondiente monitoreo y retroalimentación. Fomentar el buen trato a través de campañas para toda la comunidad. Coordinar por ciclo una batería de material para el desarrollo socioemocional. Realización de escuelas para padres en las reuniones de apoderados y talleres de bienestar para toda la comunidad. Fomentar la función del profesor tutor en la hora de tutoría
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	Se cuenta con un presupuesto ordenado y organizado que permite apoyar a los docentes en cuanto a las necesidades detectadas, plataformas educativas, recursos educacionales y de gestión docente. Se realiza capacitaciones en diversas áreas a los docentes y asistentes de la educación, según necesidades e intereses institucionales. Se financia la contratación de profesionales y Asistentes de Aula para apoyar a los	Comprar recursos según las necesidades de los docentes por área, con presupuesto establecido. Distribución de dinero para los proyectos ABP de estudiantes Disponer de capacitaciones según necesidades e intereses de los docentes y asistentes.

		estudiantes.	
--	--	--------------	--

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	Es necesario fortalecer la retroalimentación y el desarrollo de evaluaciones formativas con foco en el seguimiento de logros de los aprendizajes de los estudiantes; y el análisis de los resultados de aprendizaje para la toma de decisiones oportunas. Continuar fortaleciendo la evaluación diversificada y los apoyos pedagógicos de los niños con barreras del aprendizaje y descenso pedagógico.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	Análisis de datos que permita implementar las mejoras correspondientes en las distintas áreas.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	Se requiere promover en todos los miembros de la comunidad educativa el buen trato, con campañas dirigidas a todos los estamentos, además de la entrega de orientaciones para fortalecer el desarrollo socioemocional. Incorporar de manera sistemática el trabajo de formación con los apoderados durante las reuniones de curso.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	Se requiere contar con la capacidad de efectuar con certeza la determinación de las necesidades del colegio para orientar de manera óptima los recursos, mejorar equipamiento educativo en general y extender el abanico de capacitaciones según intereses de los docentes y lineamientos institucionales.
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	Es necesario optimizar la capacidad de analizar resultados tanto en el área de logro de aprendizaje, como ejemplo Simce, PAES y evaluaciones externas como también los indicadores IDPS y encuestas de satisfacción. Asimismo, se requiere lograr un alza sostenida en los resultados institucionales a fin de lograr la categoría "Autónomo".

#### Planificación Estratégica

##### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas de evaluación formativa, monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes para potenciar el pensamiento profundo y crítico mediante las actividades desarrolladas en el aula.	El 75% de los docentes desarrolla una rutina de aprendizaje que relava la evaluación formativa centrada en actividades que potencian el pensamiento profundo y crítico para lograr procesos de metacognición, se evidencia en la comprensión que logran los estudiantes.
Gestión Pedagógica	Desarrollar en los estudiantes de Educación Básica y Media habilidades de comprensión lectora, a través de estrategias de localización, interpretación y evaluación de la información, y el pensamiento lógico matemático mediante la resolución de problema.	El 50% de los estudiantes de un curso logran niveles de aprendizajes adecuados y menos del 10% no se movilizan del nivel insuficiente en las evaluaciones externas aplicadas (tanto en lenguaje como en matemática).
Liderazgo	Fortalecer la capacidad de liderazgo pedagógico y estratégico del equipo directivo y los líderes intermedios, promoviendo una gestión participativa, con foco en el desarrollo de una cultura institucional coherente con los sellos del proyecto educativo.	Fortalecer las jefaturas de departamento de lenguaje, matemática y ciencias. Además, del equipo de formación (psicólogas y trabajadora social) en su rol de líderes intermedios, cumpliendo con las funciones y tareas asignadas de manera autónoma.
Liderazgo	Fortalecer la cultura escolar, promoviendo en la comunidad ritos que generen una sólida identidad.	El 75% de la comunidad valora positivamente cómo la institución promueve la participación, el compromiso y la cultura institucional fortalecidos mediante los ritos y prácticas del establecimiento.
Convivencia Escolar	Desarrollar una cultura de autocuidado física, emocional, psíquica y espiritual tomando conciencia de la importancia y beneficios que aporta formación integral del estudiante.	% de percepción sobre la incorporación de hábitos que favorecen el cuidado personal.
Convivencia Escolar	Instalar en todas las aulas una rutina de clase que favorezca un clima propicio para el aprendizaje.	El 80% de los cursos se apropia de la rutina de clase reforzada por todos los docentes.
Gestión de Recursos	Proveer los recursos necesarios para el funcionamiento del colegio.	El establecimiento dispone de manera oportuna del 100% de los recursos requeridos, logrando dar satisfacción al 80% de las necesidades didácticas priorizadas. Además, se logra satisfacer en al menos

		un 90% de las necesidades de mantención de infraestructura física del colegio, priorizadas en orden de incidencia en la marcha del colegio.
Gestión de Recursos	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes y los asistentes de la educación, a través de capacitaciones y perfeccionamiento.	Se identifican las necesidades de capacitación, se gestionan y ejecutan en un 80%.
Área de Resultados	Mejorar resultados de los IDPS mediante el trabajo sistemático de los indicadores evaluados en dos momentos durante el año.	Se aumenta en 10 puntos respecto del año anterior, los resultados de las mediciones de los IDPS, evaluados en las plataformas internas del colegio.
Área de Resultados	Mobilizar los niveles de logro de los estudiantes en las evaluaciones externas, alcanzando un mínimo de 50% de los alumnos en el nivel adecuado.	Un número no superior al 10% de los estudiantes de un curso se mantienen en el nivel insuficiente.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer las prácticas de evaluación formativa, monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes para potenciar el pensamiento profundo y crítico mediante las actividades desarrolladas en el aula.	Capacitar internamente respecto de cómo incorporar sistemáticamente la evaluación formativa y las estrategias para el desarrollo del pensamiento profundo mediante la realización de reuniones entre los docentes y el equipo técnico y el acompañamiento en el aula.			
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Desarrollar en los estudiantes de Educación Básica y Media habilidades de comprensión lectora, a través de estrategias de localización, interpretación y evaluación de la información, y el pensamiento lógico matemático mediante la resolución de problema.	El equipo de UTP aplica en tres momentos durante el año evaluaciones externas en las asignaturas de lenguaje y matemática para conocer el logro de aprendizaje con el correspondiente análisis de datos para la implementación de un plan metodológico de trabajo colaborativo que facilite la mejora de los niveles de aprendizajes, considerando la diversidad en el aula, la evaluación formativa y la retroalimentación.			

Liderazgo	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer la capacidad de liderazgo pedagógico y estratégico del equipo directivo y los líderes intermedios, promoviendo una gestión participativa, con foco en el desarrollo de una cultura institucional coherente con los sellos del proyecto educativo.	El equipo directivo y técnico acompañan a los líderes intermedios fortaleciendo estrategias para el logro de un trabajo autónomo alineado con la visión definida por la institución.			
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	Fortalecer la cultura escolar, promoviendo en la comunidad ritos que generen una sólida identidad.	El equipo directivo planifica y ejecuta un calendario de reuniones con los integrantes de la comunidad escolar con el fin de mantener una comunicación que motive su participación, evaluando el nivel de satisfacción a través de encuestas.			
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Desarrollar una cultura de autocuidado física, emocional, psíquica y espiritual tomando conciencia de la importancia y beneficios que aporta formación integral del estudiante.	El equipo de formación y profesores tutores motivan el conocimiento, comprensión y reflexión en la clase orientación en torno a la importancia y beneficios del autocuidado en todas las dimensiones del ser humano.			
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	Instalar en todas las aulas una rutina de clase que favorezca un clima propicio para el aprendizaje.	Se entregan los lineamientos para establecer una rutina de clase que potencie hábitos de respeto, concentración, escucha activa y cuidado del espacio físico, los que son desarrollados y reforzados por todos los docentes.			



Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Proveer los recursos necesarios para el funcionamiento del colegio.	El Sostenedor, el equipo directivo y docentes, efectúan la determinación de necesidades y adquieren textos de apoyo pedagógico, recursos tecnológicos, digitales, renovación de material deportivo e implementos de higiene y seguridad			
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes y los asistentes de la educación, a través de capacitaciones y perfeccionamiento.	Planificación y ejecución de un itinerario anual de capacitación y perfeccionamiento docentes y asistentes de la educación (de aula e inspectores) en metodologías activas y habilidades socioemocionales, entre otros.			
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan	Mejorar resultados de los IDPS mediante el trabajo sistemático de los indicadores evaluados en dos momentos durante el año.	Mediante un trabajo coordinado entre el profesor tutor y la orientadora se trabajan de manera consciente y sistemática los IDPS en la clase de orientación.			

	Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión					
Gestión de Recursos	Plan de Apoyo a la Inclusión	Movilizar los niveles de logro de los estudiantes en las evaluaciones externas, alcanzando un mínimo de 50% de los alumnos en el nivel adecuado.	Aplicación de instrumentos de evaluación en tres momentos con el correspondiente análisis de resultados de aprendizaje, clasificando los estudiantes según nivel de logro para la aplicación de estrategias de nivelación y potenciación de aprendizajes.			